



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
za školní rok 2011/2012**

**V Karlových Varech dne
Č. j.**

Mgr. Monika Šperglová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah:

	Použité zkratky	3
	Úvod	5
1	Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání	6
1.1	Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	6
1.2	Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji	7
1.3	Předškolní vzdělávání	9
1.4	Základní vzdělávání a povinná školní docházka	10
1.5	Střední vzdělávání	14
1.6	Vyšší odborné vzdělávání	18
1.7	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných	19
1.8	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	23
	1.8.1 Základní umělecké vzdělávání	23
	1.8.2 Jazykové vzdělávání	25
	1.8.3 Zájmové vzdělávání	25
1.9	Poradenské služby	29
1.10	Školská zařízení	33
	1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči	33
	1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	35
	1.10.3 Zařízení školního stravování	36
1.11	Pracovníci ve školství	37
	1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků	37
	1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	39
	1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení	41
1.12	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	41
1.13	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	43
1.14	Další oblasti vzdělávání	46
	1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů	46
	1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova	48
	1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	48
1.15	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	49
1.16	Účast škol a školských zařízení v projektech	50
2	Financování škol a školských zařízení	52
2.1	Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	52
	2.1.1 Přímé výdaje	52
	2.1.2 Provozní a investiční výdaje	52
2.2	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	52
2.3	Soukromé školy a školská zařízení	53
2.4	Přímé normativní výdaje	53
3	Vysoké školství	53
	Závěry	56
	Seznam příloh	59

Použité zkratky:

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
G	gymnázium
CH	okres Cheb
ICT	informační a komunikační technologie
ISŠ	integrovaná střední škola
ISŠTE	integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	individuální vzdělávací plán
K	kvalifikovaný učitel
KK	Karlovarský kraj
KV	okres Karlovy Vary
KVC	krajské vzdělávací centrum
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OON	ostatní osobní náklady
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	operační program Životní prostředí
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
N	nekvalifikovaný učitel
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	povinná školní docházka
ROP	regionální operační program
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	okres Sokolov
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPV	středisko praktického vyučování
SR	Slovenská republika
SRN	Spolková republika Německo
SSSR	Svaz sovětských socialistických republik
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠH	školní hospodářství
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠS	školní statek
ŠVP	školní vzdělávací program

UNIV	uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol
UOP	učitel odborných předmětů
UOV	učitel odborného výcviku
UPV	učitel praktického vyučování
UVVP	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
VOŠ	vyšší odborná škola
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ŽSVP	děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Úvod

Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji jsou krajskými úřady zpracovávány každoročně, a to v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou předkládány zastupitelstvu kraje a Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) a zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup. Rámcová struktura a obsah výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji je dána vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějšího předpisu.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2011/2012 (dále jen „výroční zpráva“) je zpracována z vlastních podkladů krajského úřadu, řada informací byla získána ze zdrojů statistických zjišťování MŠMT, ze škol a školských zařízení, z jejich výročních zpráv, případně dalších významných dokumentů zpracovaných na základě požadavků MŠMT. Výroční zpráva zachycuje podstatné údaje o současném stavu a vyhodnocuje změny v porovnání se stavem v předcházejícím roce v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy, v dalších stanovených oblastech, k nimž patří např. pracovníci ve školství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a účast škol v rozvojových a mezinárodních programech; ekonomická část se zabývá financováním škol a školských zařízení. Samostatnou méně obsáhlou částí je kapitola Vysoké školství, která je vložena nad stanovený rámec výroční zprávy, a jsou v ní uvedeny základní informace o nabídce programů některých vysokých škol v Karlovarském kraji, které byly ochotny tyto údaje poskytnout. V závěrech jsou pak shrnuty poznatky z jednotlivých kapitol, které byly využity jako podklad při zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje.

1 Stav a vyhodnocení změn v oblastech vzdělávání

1.1 Struktura vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Přehled o školách a školských zařízeních, které působí v Karlovarském kraji, je uveden v následující tabulce, a to v členění podle okresů a zřizovatelů.

Tabulka č. 1: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2012

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	celkem	CH	KV	SO	MŠMT	kraj	obec	soukr.
Mateřská škola	123	39	44	40		3	116	4
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní škola	110	34	44	32	1	5	101	3
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	2	1	1			2		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		4	16	
Střední škola	39	10	20	9	1	27	2	9
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	2	1	1					2
Školní statek	1	1				1		
Školní hospodářství	1		1			1		
Školní polesí	1		1			1		
Domov mládeže	12	4	5	3		11		1
Dětský domov	7	4	2	1	1	5		1
Výchovný ústav	2		2		2			
Středisko volného času	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	15	5	4	6		1	14	
Školní družina	107	33	43	31		4	100	3
Školní klub	6		6				6	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	174	53	65	56	2	14	157	1
Školní jídelna - vývařovna	1	1					1	
Školní jídelna - výdejna	29	13	10	6		2	23	4
Pedagogicko-psychologická poradna	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1			1		1		
Celkem	661	205	265	191	7	87	539	28

Činnost těchto škol a školských zařízení vykonávalo celkem 274 právnických osob, z toho 88 v okrese Cheb, 103 v okrese Karlovy Vary a 83 v okrese Sokolov. 45 z jejich celkového počtu bylo zřízeno Karlovarským krajem, 211 obcemi, 16 soukromníkem a 2 MŠMT.

1.2 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji

Tabulka č. 2: Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení	Školní rok		Změna
	10/11	11/12	
Mateřská škola	123	123	0
- z toho MŠ při zdravotnickém zařízení	3	2	-1
Základní škola	113	110	-3
- z toho ZŠ při zdravotnickém zařízení	3	2	-1
Základní umělecká škola	20	20	0
Střední škola	38	39	+1
Jazyková škola s pr. st. jaz. zkoušky	1	1	0
Vyšší odborná škola	4	4	0
Středisko praktického vyučování	2	2	0
Školní statek	1	1	0
Školní hospodářství	1	1	0
Školní pole	1	1	0
Domov mládeže	12	12	0
Dětský domov	8	7	-1
Výchovný ústav	2	2	0
Středisko volného času	0	1	+1
Dům dětí a mládeže	15	15	0
Školní družina	110	107	-3
Školní klub	6	6	0
Školní knihovna	1	1	0
Přípravný stupeň základní školy spec.	5	0	-5
Školní jídelna	183	174	-9
Školní jídelna - vývařovna	1	1	0
Školní jídelna - výdejna	30	29	-1
Pedagogicko-psychologická poradna	3	1	-2
Speciální pedagogické centrum	1	2	+1
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	1	0
Celkem	682	661	-21

V průběhu školního roku 2011/2012 byly zrušeny nebo v důsledku sloučení či splynutí zanikly:

- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Boženy Němcové 1784;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Sokolovská 1507;
- 1 základní škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace;
- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Sokolovská 1507;

- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Boženy Němcové 1784;
- 1 dětský domov, jehož činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Cheb;
- 2 pedagogicko-psychologické poradny, jejichž činnost vykonávaly příspěvkové organizace Pedagogicko-psychologická poradna Cheb a Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Svatava, okres Sokolov;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Cheb a Horní Slavkov;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Plesná;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Střední průmyslová škola Ostrov;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Aš;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Dětský domov Cheb;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Boženy Němcové 1784;
- 1 školní jídelna, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola Sokolov, Sokolovská 1507;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Mateřská škola, Mariánské Lázně, Skalníkova 518, příspěvková organizace;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace;

V průběhu školního roku 2011/2012 v důsledku legislativních změn bylo zrušeno:

- 5 přípravných stupňů základní školy speciální, jejichž činnost vykonávaly příspěvkové organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary, Základní škola a Praktická škola Aš, Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvkové organizace, Základní škola praktická a základní škola speciální Chodov, okres Sokolov, příspěvkové organizace a Základní škola Sokolov, Běžecká 2055.

V průběhu školního roku 2011/2012 se v důsledku sloučení, splynutí či jiné organizační změny staly součástí jiné organizace:

- 1 školní družina, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola při Lázeňské léčebně Mánes Karlovy Vary (sloučena s příspěvkovou organizací Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary);
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonávala příspěvková organizace Mateřská škola Svatava, okres Sokolov (sloučena s příspěvkovou organizací Základní škola a mateřská škola Svatava, okres Sokolov).

V průběhu školního roku 2011/2012 byly zřízeny:

- 1 střední škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice;
- 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
- 1 školní jídelna – výdejna, jejíž činnost vykonává právnická osoba Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.;
- 1 středisko volného času, jehož činnost vykonává školská právnická osoba Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov;

- 1 speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává právnická osoba Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace;

1.3 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte před vstupem do základní školy, podílí se na jeho rozvoji po stránce citové, rozumové a tělesné. Dítě si osvojí základní pravidla chování a mezilidských vztahů. Toto vzdělávání je zabezpečováno v mateřských školách, a to zpravidla pro děti ve věku od tří do šesti let. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována speciálně pedagogická péče.

Tabulka č. 3: *Mateřské školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	Celkem
09/10	CH	1	37	1	39
	KV	3	40	1	44
	SO	0	39	1	40
	KK	4	116	3	123
10/11	CH	1	37	1	39
	KV	3	40	1	44
	SO	0	39	1	40
	KK	4	116	3	123
11/12	CH	1	37	1	39
	KV	2	40	2	44
	SO	0	39	1	40
	KK	3	116	4	123

Celkový počet mateřských škol ani jejich rozložení po okresech se za sledované školní roky nemění. 3 mateřské školy jsou zřízeny krajem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č. 4: *Třídy a děti mateřských škol podle druhu poskytované péče*

		09/10				10/11				11/12			
		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP		Běžné třídy		Třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	celodenní	106	2620	7	103	107	2685	7	99	110	2756	8	111
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	0	0
	celkem	106	2620	7	103	107	2685	7	99	111	2774	8	111
KV	celodenní	129	3137	3	36	139	3342	3	35	140	3495	3	37
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	129	3137	3	36	139	3342	3	35	140	3495	3	37
SO	celodenní	110	2692	2	29	110	2736	1	19	114	2837	2	24
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	110	2692	2	29	110	2736	1	19	114	2837	2	24
KK	celodenní	345	8449	12	168	356	8763	11	153	364	9088	13	172
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	0	0
	celkem	345	8449	12	168	356	8763	11	153	365	9106	13	172

stav vždy k 30. 9.

Při srovnání školního roku 2010/2011 a 2011/2012 došlo k nárůstu celkového počtu dětí o více než 3,9 %, z čehož vyplývá, že nárůst počtu dětí umístěných v mateřských školách pokračuje.

Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Stejně tak je možno do tříd běžných mateřských škol zařazovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.4 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Na předškolní vzdělávání navazuje základní vzdělávání, které je povinné a jeho délka je stanovena na devět let. K plnění povinné školní docházky nastupují vesměs děti ve věku šesti let, pouze v případě povolení odkladu je možné nastoupit v pozdějším věku, nejpozději však do osmi let věku dítěte. Školský zákon naopak umožňuje dřívější nástup dítěte do základní školy; dítě, které dosáhne šestého roku věku od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k povinné školní docházce již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, pro dítě narozené od ledna do konce června navíc doporučující vyjádření odborného lékaře. Naprostá většina žáků plní povinnou školní docházku v základní škole, případně v gymnáziu či v konzervatoři.

K cílům základního vzdělávání patří umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Dalším významným úkolem je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Naučit je chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Školy a žáci

Tabulka č. 5: Základní školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	1	33	1	0	35
	KV	5	38	1	1	45
	SO	0	34	1	0	35
	KK	6	105	3	1	115
10/11	CH	1	32	1	0	34
	KV	5	38	1	1	45
	SO	0	33	1	0	34
	KK	6	103	3	1	113
11/12	CH	1	32	1	0	34
	KV	4	38	1	1	44
	SO	0	31	1	0	32
	KK	5	101	3	1	110

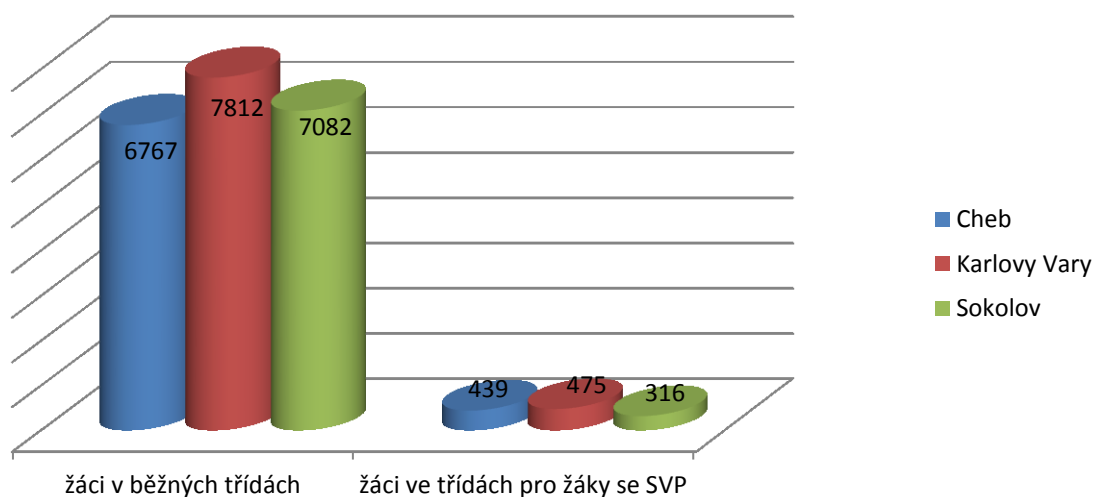
Ve školním roce 2011/2012 bylo v Karlovarském kraji celkem 110 základních škol, z toho v okrese Cheb 34, v okrese Karlovy Vary 44 a v okrese Sokolov 32. Zřizovatelem 5 základních škol byl kraj, 1 základní školu zřizovalo MŠMT, 3 soukromníci a zbylých 101 obec.

Tabulka č. 6: *Třídy a žáci základních škol*

	10/11						11/12					
	Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem		Běžné třídy		Třídy pro žáky se SVP		Celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
CH	6803	4170	453	246	7256	4416	6767	4143	439	241	7206	4384
KV	7865	4640	490	284	8355	4924	7812	4644	475	290	8287	4934
SO	7255	4218	369	142	7624	4360	7082	4175	316	113	7398	4288
KK	21923	13028	1312	672	23235	13700	21661	12962	1230	644	22891	13606

stav k 30. 9. 2010; 30. 9. 2011

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem klesl v kraji celkový počet žáků v běžných třídách základních škol o 262, t. j. o 1,2 %, počet žáků se SVP o 82 žáků, t. j. o necelých 6,3 %.

Graf č. 1: *Grafické znázornění počtů žáků základních škol*Tabulka č. 7: *Žáci v běžných třídách základních škol zřizovaných obcí*

	Počet tříd				Počet žáků				Průměrný počet žáků na třídu			
	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	319	318	315	319	6911	6780	6710	6680	21,66	21,32	21,30	20,94
KV	397	393	386	378	8367	7992	7819	7771	21,08	20,34	20,26	20,56
SO	374	362	355	348	7742	7360	7163	6993	20,7	20,33	20,18	20,09
KK	1090	1073	1056	1045	23020	22132	21692	21444	21,12	20,63	20,54	20,52

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu tříd o 1,1 % a rovněž mírnému snížení průměrného počtu žáků ve třídě.

Přípravné třídy

Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 7 dětí. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogové při tvorbě vzdělávacího programu přípravné třídy vycházejí z tohoto dokumentu, popř. mohou využít i dalších metodických materiálů platných pro předškolní vzdělávání.

Tabulka č. 8: *Přípravné třídy*

	Počet přípravných tříd						Počet dětí					
	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	3	4	4	5	5	4	38	57	53	64	70	51
KV	12	11	9	14	18	13	147	144	115	197	231	150
SO	5	5	6	6	8	7	59	54	75	78	92	80
KK	20	20	19	25	31	24	244	255	243	339	393	281

stav vždy k 30. 9.

Ze srovnání školních roků 2010/2011 a 2011/2012 vyplývá, že počet přípravných tříd se snížil o 7, počet dětí se snížil o 112, t. j. o 28,5 %.

Odklad a dodatečný odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok.

Tabulka č. 9: *Počet odkladů povinné školní docházky*

	09/10		10/11		11/12	
	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD
CH	215	25	209	10	232	10
KV	218	12	203	8	200	8
SO	199	19	183	16	172	10
KK	632	56	595	34	604	28

stav k 28. 2. 2010, 28. 2. 2011, 28. 2. 2012

V porovnání obou školních roků stoupl počet odkladů školní docházky o 9 (1,5 %) a dodatečných odkladů klesl o 6 (17,7 %); počet žáků prvních ročníků klesl z 2806 na 2771, tj. o 35 (1,3 %).

Ukončení vzdělávání v základní škole

Žáci ukončí vzdělávání v základní škole splněním povinné školní docházky. Stupeň základního vzdělání získají ti žáci, kteří úspěšně ukončí vzdělávací program základního vzdělávání.

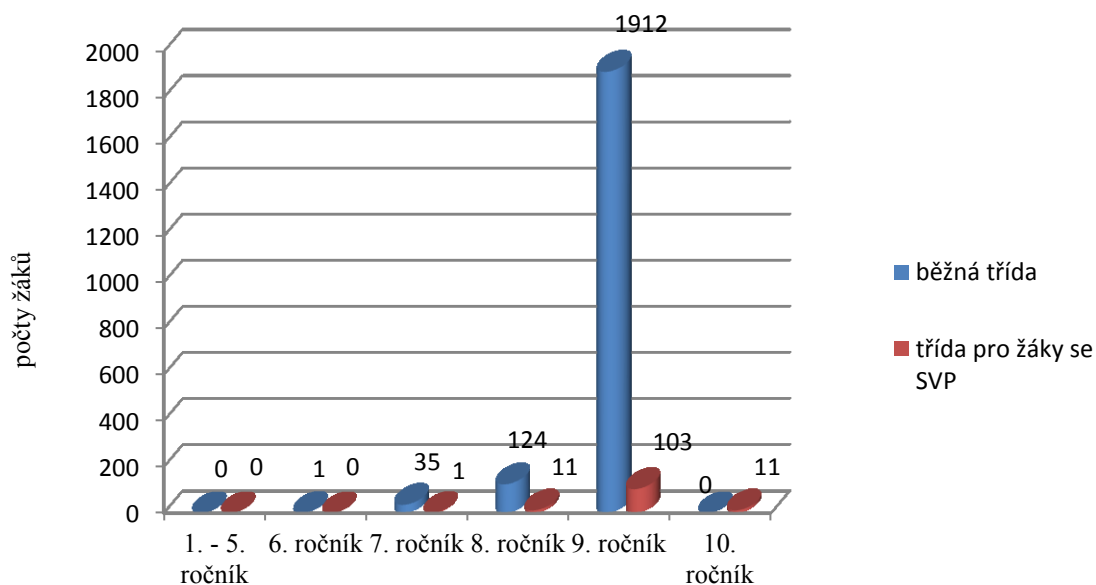
Tabulka č. 10: Ukončení vzdělávání žáků základních škol

		Celkem		1.-5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		10. ročník
		běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	třída pro ŽSVP
09/10	CH	726	47	0	0	3	1	13	1	47	10	663	35	0
	KV	951	76	0	0	0	0	12	6	81	18	858	49	3
	SO	919	60	0	0	2	0	16	6	77	16	824	35	3
	KK	2596	183	0	0	5	1	41	13	205	44	2345	119	6
10/11	CH	696	48	0	0	0	0	11	5	43	11	642	28	4
	KV	856	70	0	0	0	2	8	3	37	16	811	41	8
	SO	792	42	0	3	0	0	16	0	65	8	711	30	1
	KK	2344	160	0	3	0	2	35	8	145	35	2164	99	13
11/12	CH	643	45	0	0	0	0	12	1	39	4	592	37	3
	KV	757	31	0	0	0	0	6	0	38	4	713	21	6
	SO	672	50	0	0	1	0	17	0	47	3	607	45	2
	KK	2072	126	0	0	1	0	35	1	124	11	1912	103	11

stav vždy k 30. 9.

Z tabulky je zřejmé, že celkový pokles počtu žáků končících vzdělávání v základních školách se dosud nezastavil.

Graf č. 2: Grafické znázornění počtu žáků základních škol, kteří ukončili vzdělávání v základní škole ve školním roce 2011/2012



1.5 Střední vzdělávání

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách.

Tabulka č. 11: *Střední školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	6	1	3	0	10
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	0	2	0	8
	KK	27	1	9	1	38
10/11	CH	6	1	3	0	10
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	0	2	0	8
	KK	27	1	9	1	38
11/12	CH	6	1	3	0	10
	KV	15	0	4	1	20
	SO	6	1	2	0	9
	KK	27	2	9	1	39

V Karlovarském kraji se ve školním roce 2011/2012 stejně jako v předcházejícím uskutečňovalo vzdělávání celkem ve 38 středních školách (z toho 27 zřizovaných krajem, 9 soukromníkem, 1 obcí a 1 MŠMT); 1 střední škola zřizovaná obcí zahájila vzdělávací činnost až od 1. 9. 2012. Školy zřizované církví v kraji zastoupeny nejsou.

V uplynulém školním roce byla zahájena výuka podle vlastních ŠVP ve školách, pro které byly vydány RVP v roce 2009 (3. vlna). V ostatních středních školách probíhá proces revize a případné inovace ŠVP.

Ve středních školách v Karlovarském kraji bylo možno volit obory vzdělání z následujících oborových skupin:

Ekologie a životní prostředí
 Informatické obory
 Strojírenství a strojírenská výroba
 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
 Technická chemie a chemie silikátů
 Potravinářství a potravinářská chemie
 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
 Stavebnictví, geodézie a kartografie
 Doprava a spoje
 Speciální a interdisciplinární obory
 Zemědělství a lesnictví

Zdravotnictví
 Ekonomika a administrativa
 Podnikání v oborech, odvětvích
 Gastronomie, hotelnictví a turismus
 Obchod
 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
 Osobní a provozní služby
 Publicistika, knihovnictví a informatika
 Pedagogika, učitelství a sociální péče
 Obecně odborná příprava
 Obecná příprava
 Umění a užité umění

Ve školním roce 2011/2012 zahájilo vzdělávání ve všech ročnících středních škol celkem 13 770 žáků, z toho 12 868 žáků v denní formě vzdělávání a 902 žáků v ostatních formách vzdělávání. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje celkový pokles o 1075 žáků (7,2 %), v denní

formě vzdělávání jde o pokles o 843 žáků (6,1 %), v ostatních formách vzdělávání byl zaznamenán pokles o 232 žáků (20,5 %).

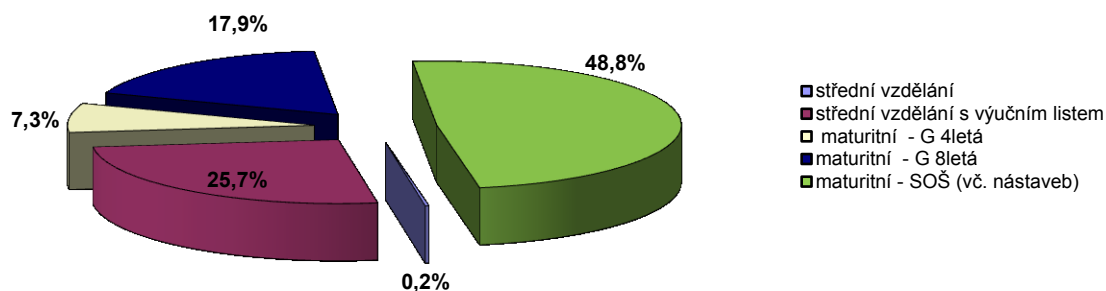
Tabulka č. 12: *Žáci středních škol podle stupně vzdělání*

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat						Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou				
				G 4letá	G 8letá	SOŠ (vč. nástaveb)	celkem	
07/08	Denní	29	3 991	1374	2288	7078	10 740	14760
	Ostatní	0	108	0	0	1026	1 026	1134
	Celkem	29	4 099	1374	2288	8104	11 766	15894
08/09	Denní	26	3887	1343	2311	6859	10513	14426
	Ostatní	0	85	0	0	1192	1192	1277
	Celkem	26	3972	1343	2311	8051	11705	15703
09/10	Denní	33	3805	1281	2351	6728	10360	14198
	Ostatní	0	55	0	0	1169	1169	1224
	Celkem	33	3860	1281	2351	7897	11529	15422
10/11	Denní	32	3645	1146	2445	6443	10034	13711
	Ostatní	0	72	0	0	1062	1062	1134
	Celkem	32	3717	1146	2445	7505	11096	14845
11/12	Denní	32	3470	1012	2467	5887	9366	12868
	Ostatní	0	74	0	0	828	828	902
	Celkem	32	3544	1012	2467	6715	10194	13770

stav vždy k 30. 9.

Nepříznivý demografický vývoj se odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde naopak počet žáků stoupá.

Graf č. 3: *Grafické znázornění členění žáků podle stupně vzdělání*



Při poklesu celkového počtu žáků středních škol o 7,2 %, poklesl nejvíce počet žáků, kteří se vzdělávají v oborech SOŠ ukončovaných maturitní zkouškou, a to o 10,5 %.

Tabulka č. 13: *Meziroční procentní rozdíl počtu žáků středních škol*

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Denní forma	- 1,3 %	-2,3 %	- 1,6 %	- 3,4 %	- 6,1 %
Ostatní formy	- 1,6 %	12,6 %	- 4,2 %	- 7,4 %	-20,5 %
Celkem	-1,3 %	-1,2 %	- 1,8 %	- 3,7 %	-7,2 %

Tabulka č. 14: *Absolventi středních škol*

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Denní forma	3 103	3 123	3 286	3 142	3 126	2 908	3 200	3 018	3012	2518	2493	2449
Ostatní formy	143	185	242	205	157	369	253	187	200	169	198	132
Celkem	3 246	3 308	3 528	3 347	3 283	3 277	3 453	3 205	3212	2687	2691	2581

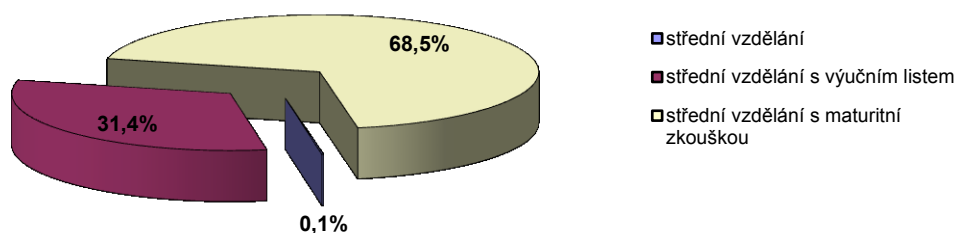
stav vždy k 30. 9.

Oproti školnímu roku 2010/2011, kdy byl rozdíl v počtu absolventů středních škol zanedbatelný, došlo v roce 2011/2012 oproti předcházejícímu roku k poklesu absolventů středních škol o 110, což představuje 4,1 %. U absolventů denní formy vzdělávání došlo k poklesu o 44, u absolventů ostatních forem o 66.

Tabulka č. 15: *Absolventi středních škol podle stupně vzdělání*

Školní rok	Forma vzdělávání	Absolventi v oborech vzdělání, ve kterých lze získat			
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	Celkem
09/10	Denní forma	5	709	1804	2518
	Ostatní formy	0	17	152	169
	Celkem	5	726	1956	2687
10/11	Denní forma	1	857	1635	2493
	Ostatní formy	0	16	182	198
	Celkem	1	873	1817	2691
11/12	Denní forma	3	811	1635	2449
	Ostatní formy	0	0	132	132
	Celkem	3	811	1767	2581

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 4: *Grafické znázornění počtu absolventů podle stupně vzdělání*

Přijímací řízení

Střední školy nabídly opětovně celkově vyšší počet míst ke vzdělávání pro následující školní rok. Nejvyšší poptávka byla zaznamenána tradičně u většiny víceletých gymnázií. U většiny oborů však docházelo k vyhlášení dalších kol přijímacího řízení, výjimkou nebylo i čtvrté a další kolo.

Celkový počet přijímaných žáků ke vzdělávání ve středních školách v závislosti na demografickém vývoji již několik let klesá.

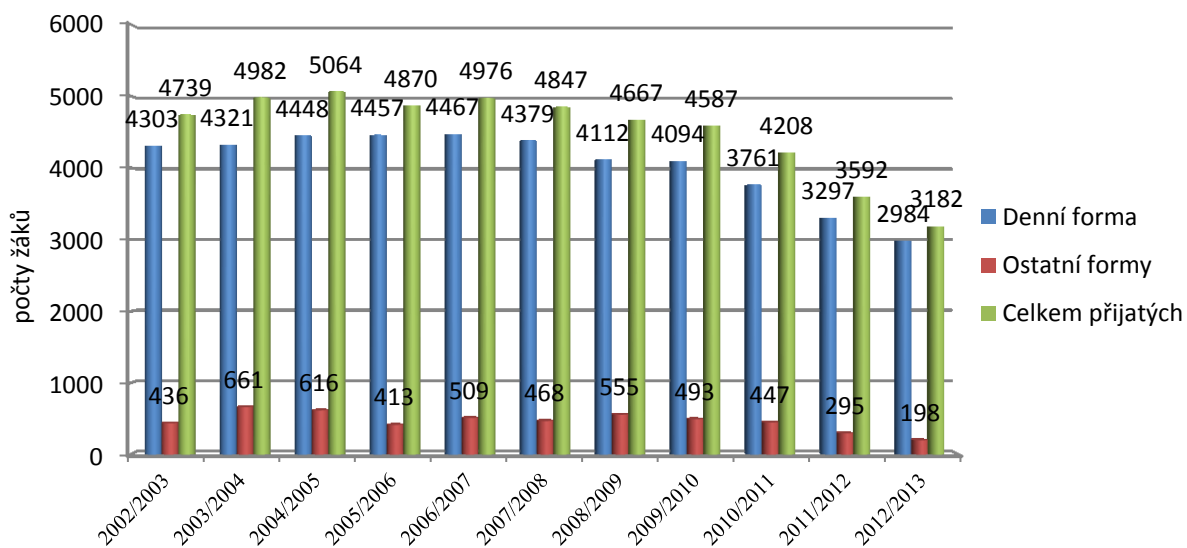
Tabulka č. 16: Nově přijatí žáci středních škol

Školní rok	Forma vzdělávání	Žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat						Celkem
		střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou				
				G 4letá	G 8letá	SOŠ	celkem	
06/07	Denní	22	1555	405	335	2150	2890	4467
	Ostatní	0	54	0	0	455	455	509
	Celkem	22	1609	405	335	2605	3345	4976
07/08	Denní	16	1514	366	337	2146	2849	4379
	Ostatní	0	44	0	0	424	424	468
	Celkem	16	1558	366	337	2570	3273	4847
08/09	Denní	14	1462	315	328	1993	2636	4112
	Ostatní	0	37	0	0	518	518	555
	Celkem	14	1499	315	328	2511	3154	4667
09/10	Denní	20	1470	261	341	2002	2604	4094
	Ostatní	0	6	0	0	487	487	493
	Celkem	20	1476	261	341	2489	3091	4587
10/11	Denní	14	1380	255	342	1770	2367	3761
	Ostatní	0	46	0	0	401	401	447
	Celkem	14	1426	255	342	2171	2768	4208
11/12	Denní	16	1261	209	337	1474	2020	3297
	Ostatní	0	33	0	0	262	262	295
	Celkem	16	1294	209	337	1736	2282	3592
12/13	Denní	15	1154	209	318	1281	1808	2984
	Ostatní	0	29	0	0	169	169	198
	Celkem	15	1183	209	318	1450	1977	3182

stav vždy k 30. 9.

Vývoj počtu přijatých žáků kopíruje vývoj celkového počtu žáků ve středních školách, i zde se nepříznivý demografický vývoj výrazně odráží ve všech segmentech středního vzdělávání kromě osmiletých gymnázií, kde je počet přijatých žáků stejný jako v uplynulých obdobích.

Graf č. 5: Grafické znázornění porovnání počtu nově přijatých žáků



1.6 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studentů získané ve středním vzdělávání. Poskytuje jak všeobecné tak odborné vzdělání a rovněž praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tabulka č. 17: *Vyšší odborné školy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
10/11	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4
11/12	CH	1	0	0	0	1
	KV	3	0	0	0	3
	SO	0	0	0	0	0
	KK	4	0	0	0	4

V Karlovarském kraji působily čtyři vyšší odborné školy, tři v Karlových Varech, a to jako součásti příspěvkových organizací Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary a Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, a jedna v Chebu - Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb.

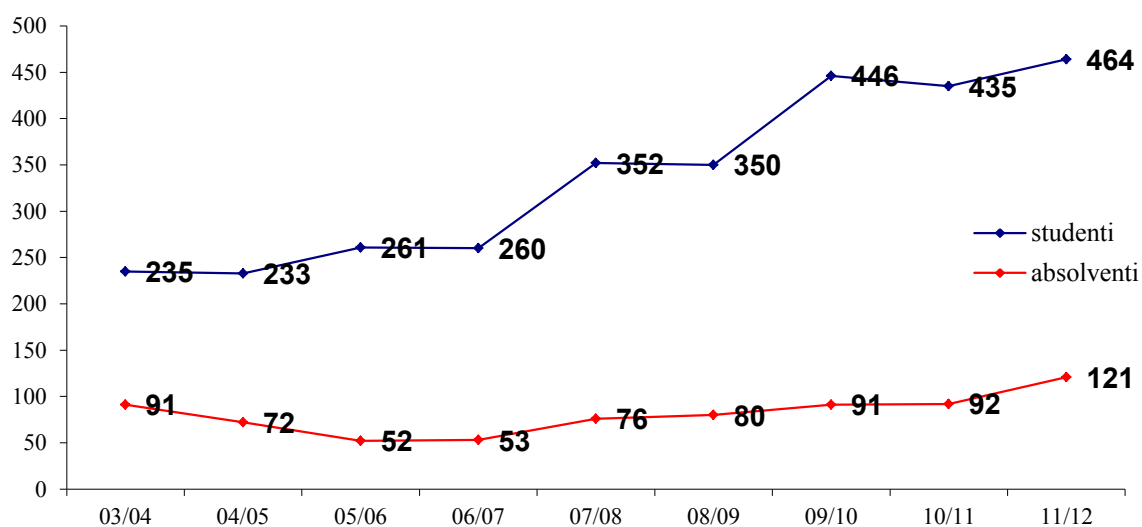
Ve sledovaném školním roce v nich bylo možné studovat tyto obory vzdělání: Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zubní technik, Sociální pedagogika, Sociální práce a Cestovní ruch. Ve vyšších odborných školách studovalo ve všech ročnících celkem 464 studentů. Vzdělávání ukončilo absolutoriem 121 studentů. Počet studujících ve vyšších odborných školách ve srovnání s minulým školním rokem vzrostl o 29 studentů, tj. o 6,7 %, počet absolventů vzrostl také o 29, tj. o 31,5 %. Rozdíly v počtech studentů jsou ovlivněny i tím, že každý rok nejsou v návaznosti na potřeby trhu práce otevírány všechny uvedené obory.

Tabulka č. 18: *Studenti a absolventi vyšších odborných škol*

	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Studenti	235	233	261	260	352	350	446	435	464
Absolventi	91	72	52	53	76	80	91	92	121

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 6: Grafické znázornění porovnání počtu studentů a absolventů vyšších odborných škol



1.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání těchto osob se může uskutečňovat v běžné škole nebo ve škole či ve třídě samostatně zřízené pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Za prioritní vzdělávací formu je považováno inkluzivní vzdělávání ve smyslu individuální integrace žáků ve školách hlavního proudu, dále skupinová integrace ve třídách s upravenými vzdělávacími programy. Cílem inkluzivního vzdělávání je, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli co nejméně izolováni od svých vrstevníků, aby postižení nebylo limitujícím faktorem ve vzdělávání a všichni žáci byli vychováváni k vzájemné pomoci a solidaritě.

Tabulka č. 19: Třídy a děti mateřských škol podle druhu postižení

Školní rok		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	Třídy v DD	Celkem
Třídy/děti											
09/10	CH	0/3	0/0	2/27	5/65	0/0	0/3	0/0	0/2	0/0	7/100
	KV	0/0	0/1	0/0	3/26	0/3	0/5	0/0	0/0	0/0	3/35
	SO	0/0	0/0	0/0	1/19	0/0	0/0	0/0	0/0	1/10	2/29
	KK	0/3	0/1	2/27	9/110	0/3	0/8	0/0	0/2	1/10	12/164
10/11	CH	0/1	0/0	2/26	5/62	0/0	0/7	0/0	0/0	0/0	7/96
	KV	0/1	0/1	0/0	3/23	0/0	0/8	0/0	0/0	0/0	3/33
	SO	0/0	0/0	0/0	1/19	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/19
	KK	0/2	0/1	2/26	9/104	0/0	0/15	0/0	0/0	0/0	11/148
11/12	CH	1/4	0/0	2/29	5/65	0/2	0/1	0/1	0/4	0/0	8/106
	KV	0/1	0/1	0/1	2/25	0/2	1/5	0/1	0/0	0/0	3/36

	SO	0/0	0/0	0/0	1/18	0/0	1/6	0/0	0/0	0/0	2/24
	KK	1/5	0/1	2/30	8/108	0/4	2/12	0/2	0/4	0/0	13/166

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání s rokem 2010/2011 došlo k nárůstu počtu dětí s postižením v mateřských školách o 12 %, ze 148 na 166.

Tabulka č. 20: *Individuálně integrované děti podle druhu postižení v mateřských školách*

	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	Autismus	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	0	0	0	0	3	0	3	2	19	16	16	8
KV	3	1	0	14	1	6	2	1	21	29	28	28
SO	1	1	1	0	0	0	1	3	19	7	7	7
KK	4	2	1	14	4	6	6	6	59	52	51	43

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 poklesl celkový počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v mateřských školách pouze o 8, což představuje 15,7 %.

Tabulka č. 21: *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách*

Způsob vzdělávání		05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Individuálně integrovaní žáci		972	812	827	727	796	814	802
Žáci ve třídách zřízených pro žáky se SVP		1478	1428	1348	1392	1353	1312	1230
Žáci s výukou dle individuálního vzdělávacího plánu	žáci s postižením	1067	1014	1008	931	999	1052	1017
	nadaní žáci	14	34	16	22	16	20	20

stav vždy k 30. 9.

Oproti loňskému roku poklesl počet žáků individuálně integrovaných o 1,5 %, počet žáků s SVP o 6,25 % a počet postižených žáků s IVP o 3,3 %. Počet nadaných žáků zůstal stejný.

Tabulka č. 22: *Individuálně integrovaní žáci podle druhu postižení v základních školách*

Školní rok		Mentálně post.	Sluchové post.	Zrakové post.	Vady řeči	Tělesné post.	Souběžné post. více vadami	Vývoj. por. učení	Vývoj. por. chování	Autismus	Celkem
09/10	CH	4	4	3	3	15	2	178	8	8	225
	KV	14	12	3	19	9	9	317	10	6	399
	SO	11	12	2	6	13	5	113	7	3	172
	KK	29	28	8	28	37	16	608	25	17	796
10/11	CH	6	3	3	3	9	7	179	23	8	241
	KV	13	8	4	31	11	12	281	11	7	378
	SO	7	7	4	10	13	9	128	14	3	195
	KK	26	18	11	44	33	28	588	48	18	814
11/12	CH	8	5	5	4	8	4	189	6	14	243
	KV	14	11	4	29	11	16	254	23	7	369
	SO	7	7	1	9	6	10	121	23	6	190
	KK	29	23	10	42	25	30	564	52	27	802

stav vždy k 30. 9.

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ve školním roce 2011/2012 v základních školách k poklesu počtu individuálně integrovaných žáků o 1,5 %, z 814 na 802. Nejvíce těchto žáků bylo v okrese Karlovy Vary.

Tabulka č. 23: *Třídy a žáci základních škol podle druhu postižení*

Školní rok		Mentálně post.	Sluchově post.	Zrakově post.	Vady řeči	Tělesně post.	Souběžné post. více vadami	Vývoj. por. učení	Vývoj. por. chování	Autismus	Celkem
		Třídy/žáci									
09/10	CH	40/326	0/0	0/0	1/15	0/0	2/37	5/56	0/1	2/10	50/445
	KV	30/274	0/1	0/1	0/0	0/1	12/103	11/102	0/2	0/4	53/488
	SO	50/383	0/0	0/1	0/0	0/0	0/20	0/2	0/1	0/1	50/408
	KK	105/838	0/1	0/2	1/15	0/1	3/67	13/124	0/4	2/15	153/1341
10/11	CH	39/308	0/0	0/0	1/12	0/0	3/47	5/52	0/1	2/18	50/438
	KV	33/259	0/2	0/1	0/2	0/1	12/101	11/99	0/4	0/3	56/472
	SO	47/346	0/0	0/0	0/0	0/0	1/22	0/0	0/0	0/1	48/369
	KK	101/772	0/1	0/1	1/13	0/1	5/79	14/119	0/4	2/22	154/1279
11/12	CH	36/290	0/0	0/0	1/9	0/0	2/55	5/34	0/8	2/24	46/420
	KV	32/240	0/0	0/1	1/8	0/1	9/91	11/102	0/13	1/7	54/463
	SO	45/264	0/1	0/0	1/6	0/0	5/42	1/3	0/0	0/1	52/317
	KK	113/794	0/1	0/1	3/23	0/1	16/188	17/139	0/21	3/32	152/1200

stav vždy k 30. 9. ; počty včetně dětí v přípravném stupni ZŠ speciální

Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo k poklesu počtu žáků se zdravotním postižením v základních školách o 6,2 %, z 1279 na 1200.

Asistent pedagoga

Ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, může ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

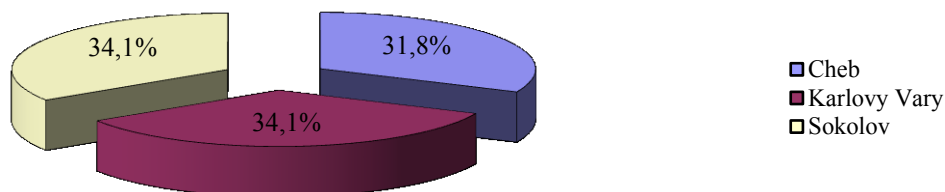
Tabulka č. 24: *Asistenti pedagoga pro zdravotně postižené žáky*

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků					
	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	10	19	34	39	48	54	42	55	79	77	73	101
KV	22	36	48	48	54	58	39	75	118	98	119	121
SO	13	19	24	27	39	58	32	36	43	40	40	98
KK	45	74	106	114	141	170	113	164	240	215	215	320

stav vždy k 30. 9.

V porovnání se školním rokem 2010/2011 došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky ze 141 na 170, což je nárůst o 20,6 %.

Graf č. 7: Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro zdravotně postižené podle okresů



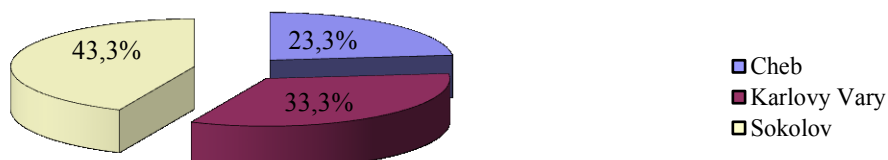
Tabulka č. 25: Asistenti pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky

	Počet asistentů pedagoga						Počet žáků					
	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	2	2	3	4	7	7	29	29	37	52	74	74
KV	2	3	3	7	7	10	89	107	134	186	186	218
SO	11	11	12	13	13	13	466	516	544	563	563	563
KK	15	16	18	24	27	30	584	652	715	801	823	855

stav vždy k 30. 9.

Počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky oproti loňskému roku vzrostl z 27 na 30, t. j. o 11,1 % a počet sociálně znevýhodněných žáků vzrostl o 3,9 %, z 823 na 855. Z toho nejvyšší procento asistentů pedagoga je tradičně zastoupeno v okrese Sokolov.

Graf č. 8: Grafické znázornění počtu asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné podle okresů



Přípravný stupeň základní školy speciální

Zřizovatel základní školy speciální může zřídit třídy přípravného stupně základní školy speciální, které poskytují přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení třídy přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu, pokud zřizovatelem uvedené školy není kraj nebo ministerstvo. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída má nejmeně 4 a nejvýše 6 žáků. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky.

Ve sledovaném školním roce došlo k legislativní změně, kdy přípravné stupně základní školy speciální již nejsou samostatným školským zařízením, ale mají obdobné postavení jako přípravné třídy základní školy.

Tabulka č. 26: Přípravný stupeň

	Počet tříd				Počet dětí			
	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12
CH	0	1	2	0	0	10	7	0
KV	0	1	0	0	0	5	0	0
SO	0	0	0	0	0	0	1	1
KK	0	2	2	0	0	15	8	1

stav vždy k 30. 9.

1.8 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

1.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základních uměleckých školách a poskytuje základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a dále rozvíjet talent žáků od předškolního věku až po dospělé, odborně je vzdělávat a připravovat k dalšímu vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření, konzervatořích nebo vysokých školách uměleckého, popř. pedagogického zaměření.

Tabulka č. 27: Základní umělecké školy podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	0	6	0	0	6
	KV	4	4	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	4	16	0	0	20
10/11	CH	0	6	0	0	6
	KV	4	4	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	4	16	0	0	20
11/12	CH	0	6	0	0	6
	KV	4	4	0	0	8
	SO	0	6	0	0	6
	KK	4	16	0	0	20

stav vždy k 31. 10.

Počet základních uměleckých škol v Karlovarském kraji a jejich rozložení po jednotlivých okresech zůstává ve sledovaném období stejný, jejich zřizovateli jsou kraj a obec. V tomto segmentu vzdělávání přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okrese Karlovy Vary.

V kraji pravidelně zasedá Krajská umělecká rada, která je členěna na jednotlivé sekce. Jedná se o odborný poradní orgán pro oblast základního uměleckého vzdělávání. Její význam spočívá především v oblasti organizace regionálních přehlídek a soutěží základních uměleckých škol, napomáhá plynulému zavedení reformy základního uměleckého vzdělávání a zajišťuje rychlý přenos odborných informací.

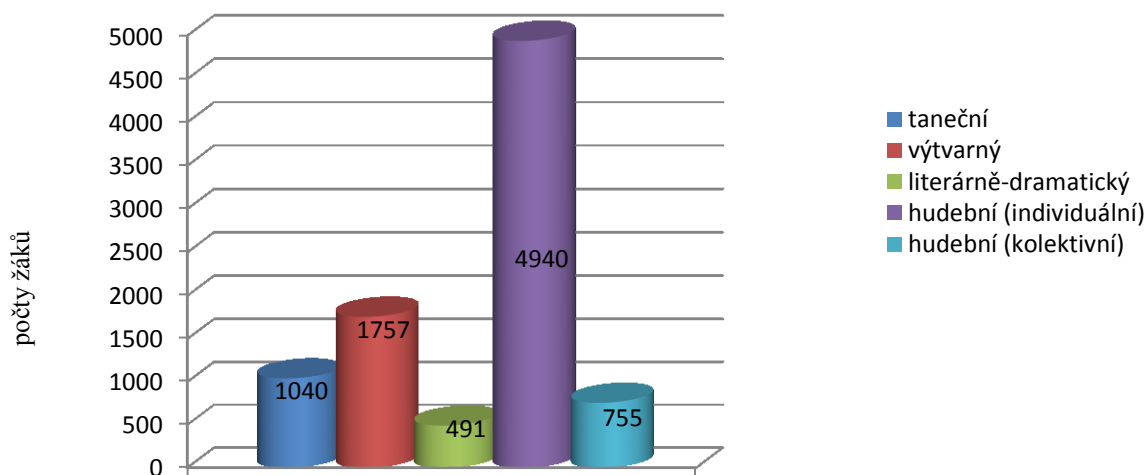
Tabulka č. 28: Žáci základních uměleckých škol podle oborů

Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					Individuální skupinová výuka	Kolektivní výuka	
09/10	CH	415	470	155	1714	240	2994
	KV	381	873	267	2239	163	3923
	SO	268	453	111	1133	359	2324
	KK	1064	1796	533	5086	762	9241
10/11	CH	417	470	150	1778	243	3058
	KV	321	819	224	2214	203	3781
	SO	305	434	100	1085	375	2299
	KK	1043	1723	474	5077	821	9138
11/12	CH	405	478	179	1723	280	3065
	KV	314	843	212	2044	178	3591
	SO	321	436	100	1173	297	2327
	KK	1040	1757	491	4940	755	8983

stav vždy k 30. 9.

V porovnání s předcházejícím školním rokem klesl počet žáků v tanečním oboru o 0,3 %, v individuální výuce hudebního oboru o 2,7 % a v kolektivní výuce hudebního oboru o 8 %. Naopak v literárně-dramatickém oboru počet žáků stoupl o 3,6 % a ve výtvarném oboru o 1,9 %. Celkem počet žáků základních uměleckých škol klesl o 1,7 %.

Graf č. 9: Grafické znázornění počtů žáků základních uměleckých škol podle oborů



Tabulka č. 29: Absolventi základních uměleckých škol podle oborů

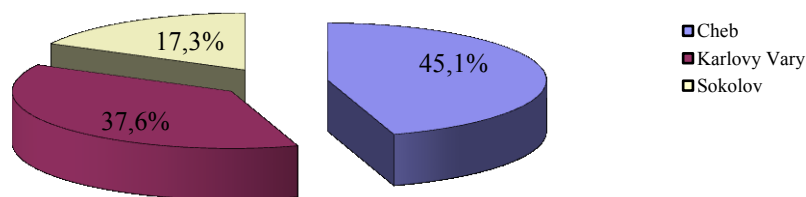
Školní rok		Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební		Celkem
					ind.výuka	kol.výuka	
09/10	CH	35	32	1	110	6	184
	KV	9	42	14	108	1	174
	SO	7	17	8	63	0	95
	KK	51	91	23	281	7	453
10/11	CH	46	38	1	145	27	257
	KV	10	43	26	110	5	194

	SO	16	11	6	55	11	99
	KK	72	92	33	310	43	550
11/12	CH	33	35	5	135	37	245
	KV	11	41	9	133	10	204
	SO	12	16	5	60	1	94
	KK	56	92	19	328	48	543

stav vždy k 30. 9.

Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 klesl počet absolventů základních uměleckých škol v Karlovarském kraji o 1,3 %, z 550 na 543.

Graf č. 10: Grafické znázornění poměru absolventů základních uměleckých škol podle okresů



1.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. Uskutečňuje se v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.

Karlovarský kraj zřizuje pouze jednu jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, která je součástí příspěvkové organizace Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary.

Tabulka č. 30: Uchazeči, kteří složili státní jazykovou zkoušku

	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Počet uchazečů	77	42	41	31	9	22	17	19	21

stav vždy k 30. 9.

1.8.3 Zájmové vzdělávání

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, která poskytují účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi navazujícími na školní výuku. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování. Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností a poskytováním nabídky rekreační či sportovní činnosti.

Tabulka č. 31: Školní družiny podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	0	33	1	0	34
	KV	4	39	1	0	44
	SO	0	33	1	0	34
	KK	4	105	3	0	112
10/11	CH	0	32	1	0	33
	KV	4	39	1	0	44
	SO	0	32	1	0	33
	KK	4	103	3	0	110
11/12	CH	0	32	1	0	33
	KV	4	38	1	0	43
	SO	0	30	1	0	31
	KK	4	100	3	0	107

Činnost školních družin je rovnoměrně rozložena ve všech okresech kraje.

Tabulka č. 32: Školní kluby podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6
10/11	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6
11/12	CH	0	0	0	0	0
	KV	0	6	0	0	6
	SO	0	0	0	0	0
	KK	0	6	0	0	6

Školní kluby vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary, všechny jsou zřízeny obcemi.

Tabulka č. 33: Oddělení a účastníci školních družin a školních klubů

Školní rok		Počet oddělení		Počet účastníků		Z toho					
		družina	klub*	družina	klub	1. stupeň		2. stupeň		Přípravná třída ZŠ	
						družina	klub	družina	klub	družina	klub
09/10	CH	66		1709	0	1672	0	37	0	0	0
	KV	108		2629	411	2599	326	30	85	0	0
	SO	71		1750	0	1694	0	56	0	0	0
	KK	245		6088	411	5965	326	123	85	0	0
10/11	CH	65		1706	0	1669	0	37	0	0	0
	KV	107		2605	608	2579	407	26	201	0	0
	SO	71		1761	0	1694	0	67	0	0	0
	KK	243		6072	608	5942	407	130	201	0	0

11/12	CH	68		1773	0	1737	0	30	0	6	0
	KV	113		2746	386	2642	278	16	102	88	6
	SO	70		1815	0	1708	0	77	0	30	0
	KK	251		6334	386	6087	278	123	102	124	6

stav vždy k 31. 10.

*ve statistických výkazech se oddělení nevykazují

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k poklesu celkového počtu žáků ve školním klubu o 36,5 %, ale k nárůstu ve školní družině o 4,3 %. Ve všech okresech se celkově zvýšil počet oddělení školních družin o 3,3 %.

Střediska volného času

Činnost středisek volného času, jejichž nejčastějším typem jsou domy dětí a mládeže, se soustřeďuje na čtyři hlavní oblasti, zajišťování pravidelné zájmové činnosti, příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti a dále na organizaci soutěží a přehlídek. Uskutečňují vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce v jejich volném čase během celého roku. Nabídka jejich aktivit je velmi pestrá, zaměřená na široké spektrum účastníků. Pracuje v nich 836 zájmových útvarů, nejčastěji v oblasti sportu, techniky, přírodovědy, umění, ručních prací a cizích jazyků.

Tabulka č. 34: Domy dětí a mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Celkem
09/10	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
10/11	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15
11/12	CH	0	5	5
	KV	1	3	4
	SO	0	6	6
	KK	1	14	15

Rovněž u domů dětí a mládeže přetrvává nesystémovost zřizovatelských kompetencí v okrese Karlovy Vary.

Tabulka č. 35: Zájmové útvary a účastníci domů dětí a mládeže

Školní rok	Okres	Zájmové útvary celkem	Účastníci	Z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
09/10	CH	284	4027	370	3321	83	253
	KV	329	4430	702	2419	89	220
	SO	222	3005	304	2325	100	276
	KK	835	11462	1376	9065	272	749
10/11	CH	264	3999	344	3408	105	142
	KV	350	4669	822	3530	42	275

	SO	217	2978	378	2231	83	286
	KK	831	11646	1544	9169	230	703
	CH	277	4280	285	3685	103	207
	KV	240	3518	375	2914	36	193
	SO	319	4226	703	3084	90	349
	KK	836	12024	1363	9683	229	749

stav vždy k 31.10.

V porovnání se školním rokem 2010/2011 došlo ke zvýšení celkového počtu zájmových útvarů DDM o 5, což činí 0,6 % a také k navýšení počtu účastníků o 378, tj. o 3,2 %.

Z hlediska rozložení zájmu o jednotlivé činnosti se DDM zaměřují nejvíce na sport a umění. Některé DDM preferují techniku a významný podíl mají i přírodovědné zájmové činnosti. DDM se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, realizují ekologické programy, podporují rozvíjení talentů a tvořivosti účastníků (pořádání výstav, realizace různých soutěží). Dále DDM metodicky a organizačně zajišťují olympiády, sportovní turnaje, různé soutěže a jednorázové akce pro děti a mládež v době prázdnin i ve volném čase během školního roku. Informace o své činnosti prezentují v regionálním tisku a na svých webových stránkách.

Kromě uvedených DDM zahájilo ve sledovaném školním roce svou činnost také jedno středisko volného času zřizované svazkem obcí.

Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT

Krajský úřad je organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Při realizaci systému soutěží krajský úřad spolupracuje s DDM, školami a odbornými garanty jednotlivých soutěží. Ve školním roce 2011/2012 se uskutečnilo v Karlovarském kraji 14 předmětových soutěží ve 39 kategoriích, a to v 93 okresních kolech a 39 krajských kolech. Celostátních kol předmětových soutěží se zúčastnilo 44 žáků a 3 žáci se zúčastnili mezinárodního kola soutěže turnaj mladých fyziků, kde se umístili na 21. místě světového finále. V soutěžích pro žáky základních uměleckých škol proběhlo 5 soutěží v krajských kolech, které měly 69 kategorií. Sportovní soutěže se uskutečnily ve 39 okresních a 13 krajských kolech. Celkově se okresních a krajských kol sportovních a nesportovních soutěží zúčastnilo cca 4 300 žáků a studentů z Karlovarského kraje. V lednu 2012 proběhl 7. ročník slavnostního vyhlášení nejúspěšnějších žáků v soutěžích, který se tentokrát konal v Galerii umění Karlovy Vary. Ocenění zde převzalo celkem 44 žáků.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek bylo vynaloženo celkem 835 tis. Kč z účelové dotace poskytnuté MŠMT. Z rozpočtu Karlovarského kraje dále byly tyto soutěže podpořeny finanční částkou ve výši 540 tis. Kč.

Školní soutěže vyhlašované Karlovarským krajem

Karlovarský kraj ve školním roce 2011/2012 vydal na školní soutěže, které nejsou vyhlášeny ve Věstníku MŠMT, částku ve výši 250 tis. Kč, přičemž školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem získaly finanční prostředky ve výši 100 tis. Kč a školy a školská zařízení zřizované obcemi částku 150 tis. Kč.

Z rozpočtu kraje jsou podporovány především předmětové soutěže, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a soutěže pro žáky 1. stupně základních škol, pro které

nejsou určeny žádné ze soutěží vyhlášených MŠMT. Na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vynaloženo celkem 36.500,- Kč v obecních školách a 48.000,- Kč ve školách zřizovaných krajem. Na soutěže pro žáky 1. stupně základních škol bylo poskytnuto celkem 79.000,- Kč, tyto finanční prostředky se většinou týkají sportovních soutěží.

1.9 Poradenské služby

Školské poradenské služby poskytují zejména školská poradenská zařízení, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Tato zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, ale i pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a metodickou činnost. Taktéž poskytují odborné, pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí a jejich přípravě na budoucí povolání.

Za účelem sjednocení poskytování školských poradenských služeb z hlediska organizačního a zejména odborného byly koncem školního roku 2011/2012 sloučeny všechny tři pedagogicko-psychologické poradny v kraji v jeden subjekt, Pedagogicko-psychologickou poradnu Karlovy Vary, přičemž pro zachování dostupnosti poradenských služeb v rámci celého kraje zůstala v provozu detašovaná pracoviště v Sokolově a Chebu. Součástí poradenského systému v kraji jsou také 2 speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením, a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Jedno z nich je součástí příspěvkové organizace Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary zřizované krajem, které kromě jiného zajišťuje speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, kterým byl určen jiný způsob vzdělávání. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má kromě sídla v Karlových Varech zřízena ještě další čtyři odloučená pracoviště (Sokolov, Cheb a 2 v Mariánských Lázních). Druhým je nově zřízené SPC se zaměřením na vady řeči, které působí při jedné z obecních základních škol v Karlových Varech.

Poradenské služby pro zrakově a sluchově postižené děti, žáky a studenty jsou nadále zabezpečovány smluvně příslušnými SPC se sídlem v Plzni.

Péče poskytovaná v pedagogicko-psychologických poradnách

Tabulka č. 36: *Pedagogicko-psychologické poradny podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	1	0	0	0	1
	KV	1	0	0	0	1
	SO	1	0	0	0	1
	KK	3	0	0	0	3
10/11	CH	1	0	0	0	1
	KV	1	0	0	0	1
	SO	1	0	0	0	1
	KK	3	0	0	0	3
11/12	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	0	0	0	1
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	0	0	0	1

Tabulka č. 37: *Poradenské služby*

Typy služeb	Forma	Počty služeb		
		Celkem 9/10	Celkem 10/11	Celkem 11/12
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, zákonný zástupce)	komplexní vyšetření	2450	2112	2194
	ostatní individuální péče	5018	5069	4455
	konzultace ke zpracování IVP	284	361	261
Služby pedagogům	metodická konzultace	992	1195	890
	vedení kurzů, seminářů, přednášek apod.	43	53	23
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	3373	3300	2112
	skupinové	159	93	19
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětové činnosti, metodické materiály	32	35	44
	stáže studentů	66	266	41
	propagační a informační akce	15	16	26
	projekty pro školy	14	13	20
Pobytové akce (pobyty s dětmi, rodiči apod.)		1	0	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		4407	3733	2666
z toho doporučení k integraci		516	517	631

stav vždy k 30. 9.

V PPP došlo oproti loňskému roku k dalšímu, a to poměrně výraznému, poklesu individuální i skupinové poradenské činnosti se zákonnými zástupci z 3300 na 2112 a z 93 na 19. Důvodem poklesu je změna metodiky vykazování a rovněž fakt, že někteří žáci s vadami řeči byli předáni do péče nově vzniklého SPC zaměřeného právě na vady řeči. S výše uvedeným rovněž souvisí i pokles služeb pedagogům.

Naopak došlo k nárůstu počtu ostatní odborné činnosti, v oblastech propagační z 16 na 26 a informační akce a projekty pro školy z 13 na 20. Školy více žádají o projekty primární prevence, které konzultují s metodiky primární prevence v poradnách.

Dále došlo k nárůstu počtu doporučení k integraci z 517 na 631, což souvisí se změnou legislativy.

Péče poskytovaná ve speciálně pedagogickém centru

Tabulka č. 38: *Speciálně pedagogická centra podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	0	0	0	1
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	0	0	0	1
10/11	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	0	0	0	1

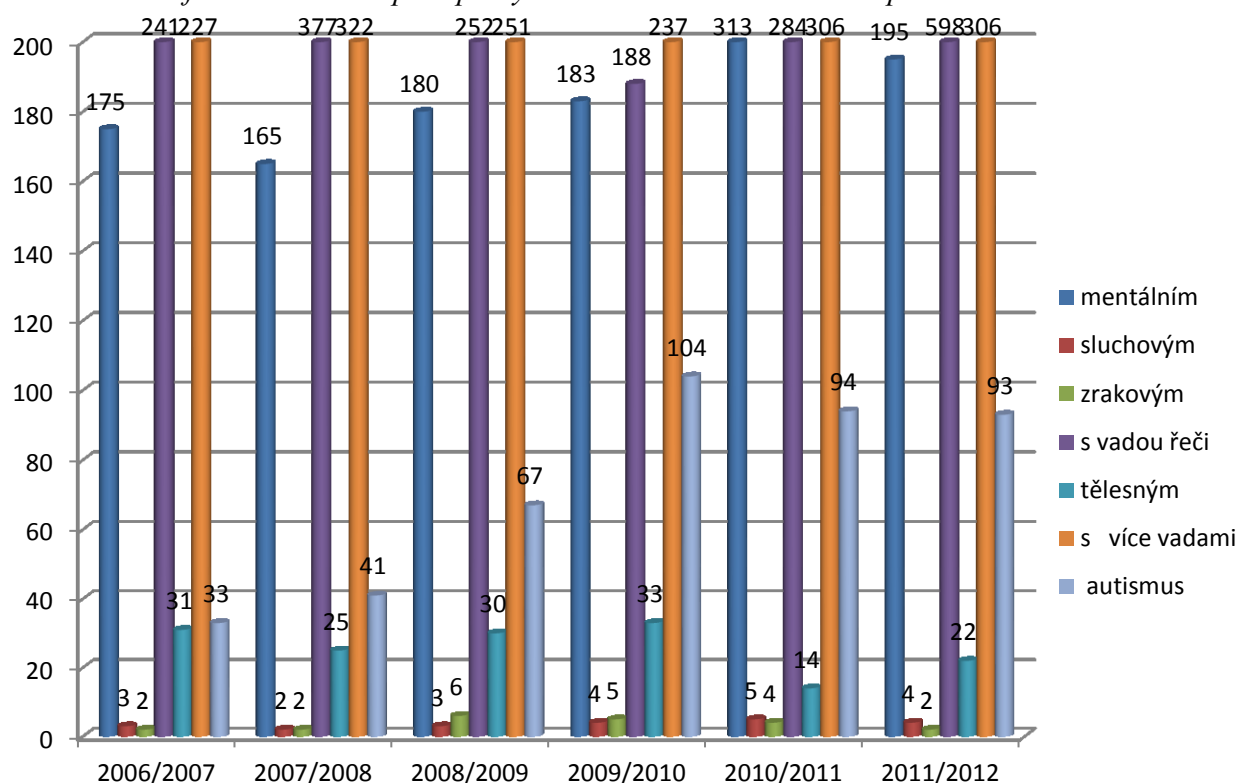
11/12	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	0	0	0	1
	CH	0	0	0	0	0
	KV	1	1	0	0	2
	SO	0	0	0	0	0
	KK	1	1	0	0	2

Tabulka č. 39: Klienti se zdravotním postižením

Školní rok	Druh zdravotního postižení						
	mentální	sluchové	zrakové	s vadou řeči	tělesné	s více vadami	autismus
05/06	197	2	3	308	27	192	25
06/07	175	3	2	241	31	227	33
07/08	165	2	2	377	25	322	41
08/09	180	3	6	252	30	251	67
09/10	183	4	5	188	33	237	104
10/11	313	5	4	284	14	306	94
11/12	195	4	2	598	22	306	93

stav vždy k 30. 9.

Graf č. 11: Grafické znázornění péče poskytnuté klientům se zdravotním postižením



Z grafu je patrné, že nejčastější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, dále klientům s více vadami a také klientům mentálně postiženým. Naopak nejméně často využívají poradenských služeb klienti se zrakovým a sluchovým postižením. Důvodem této spíše sporadické péče je smluvní zajištění péče SPC pro slabozraké v Plzni a ve SPC pro hluchoněmé tamtéž. Oproti loňskému roku došlo k mírnému nárůstu počtu klientů s tělesným postižením

ze 14 na 22 a výraznému nárůstu počtu klientů s vadami řeči z 284 na 598. Naopak došlo k poklesu počtu klientů s mentálním postižením z 313 na 195.

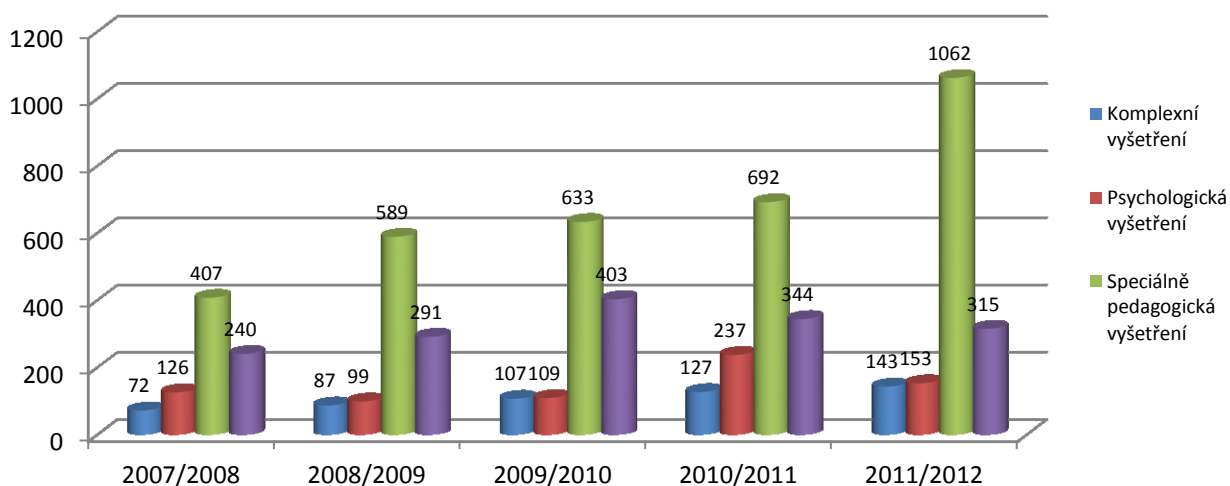
Tabulka č. 40: *Individuální činnosti speciálně pedagogického centra*

Školní rok	Komplexní vyšetření	Psychologická vyšetření	Spec. pedagogická vyšetření	Konzultace k IVP
05/06	115	93	338	96
06/07	109	114	390	213
07/08	72	126	407	240
08/09	87	99	589	291
09/10	107	109	633	403
10/11	127	237	692	344
11/12	143	153	1062	315

stav vždy k 30. 9.

Vývoj počtu individuálních činností vykazoval v minulém školním roce nárůst speciálně pedagogických a psychologických vyšetření a rovněž komplexních vyšetření. Naopak počet konzultací k IVP klesal. Ve sledovaném školním roce došlo k nárůstu činností téměř ve všech oblastech.

Graf č. 12: *Grafické znázornění individuálních činností speciálně pedagogického centra*

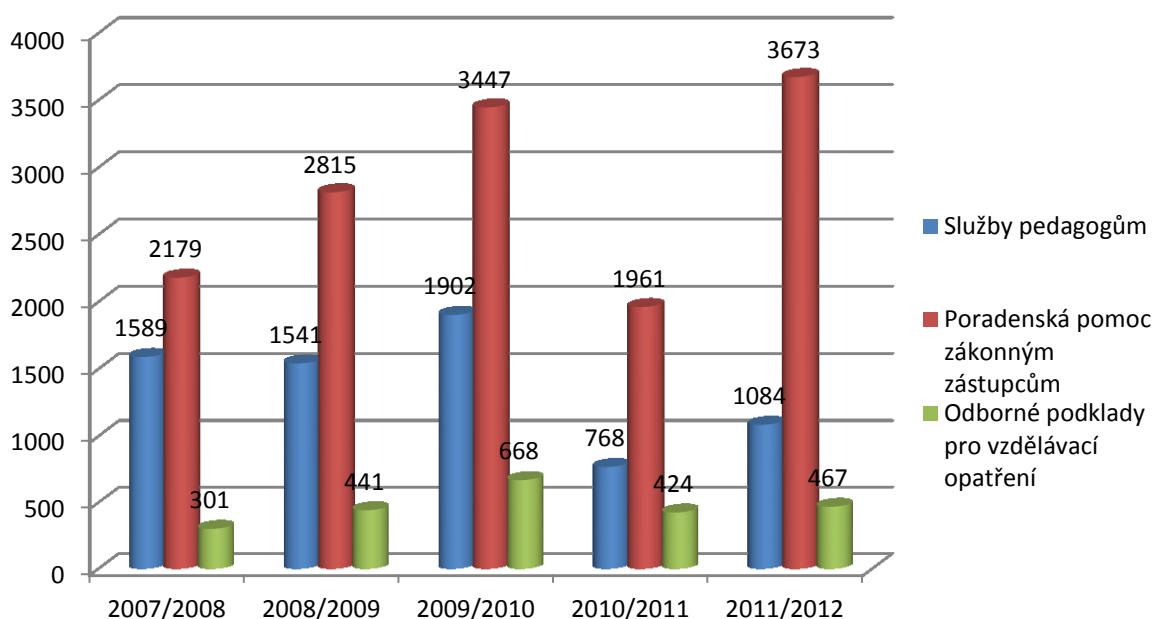


Tabulka č. 41: *Služby a ostatní odborné činnosti speciálně pedagogického centra*

Školní rok	Služby pedagogům	Poradenská pomoc zákonným zástupcům	Odborné podklady pro vzdělávací opatření
05/06	1648	2778	375
06/07	1604	2482	303
07/08	1589	2179	301
08/09	1541	2815	441
09/10	1902	3447	668
10/11	768	1961	424
11/12	1084	3673	467

Stav vždy k 30. 9.

Graf č. 13: Grafické znázornění služeb a ostatních odborných činností speciálně pedagogického centra



Z uvedených údajů je evidentní, že největší podíl ve službách a činnostech SPC zaujímá poradenská pomoc zákonným zástupcům. Další významný podíl činí služby pedagogům. Oproti loňskému roku významně vzrostl počet poradenské pomoci zákonným zástupcům, a to z 1961 na 3673. Nárůst je způsoben legislativním zavedením rediagnostiky a zároveň faktem, že některé děti s lehkým mentálním postižením přešly do péče SPC.

1.10 Školská zařízení

1.10.1 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Účelem těchto školských zařízení je zajišťovat dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

K zajištění těchto činností působilo v regionu ve sledovaném školním roce 6 dětských domovů zřízených Karlovarským krajem a jeden soukromý dětský domov (Rodinný dětský domov Duha, o.p.s.), dále dva výchovné ústavy, které jsou v přímé působnosti MŠMT (součástí jednoho z nich je také dětský domov), a středisko výchovné péče, jež je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Plzeň, rovněž zřízené MŠMT.

Dětské domovy zřízené krajem v současné době již vyhovují zákonným podmínkám na zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je umístováno 6 až 8 dětí. Ve sledovaném školním roce byly ve 2 DD zrušeny školní jídelny, což je ještě více přiblížilo prostředí běžnému v rodinách. Dalším transformačním krokem bylo umístění rodinných skupin dětského domova v Horním Slavkově do samostatných bytových jednotek ve městě, což se rovněž prokázalo jako velice přínosné pro výchovu a vývoj dětí. Následně pak došlo s účinností

od 1. 1. 2012 ke sloučení Dětského domova Cheb a Dětského domova Horní Slavkov jako nástupnické organizace s novým názvem Dětský domov Cheb a Horní Slavkov.

Tabulka č. 42: *Dětské domovy podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	1	0	1	0	2
	KK	6	0	1	1	8
10/11	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	1	0	1	0	2
	KK	6	0	1	1	8
11/12	CH	4	0	0	0	4
	KV	1	0	0	1	2
	SO	0	0	1	0	1
	KK	5	0	1	1	7

Tabulka č. 43: *Naplněnost dětských domovů zřizovaných krajem a soukromníky*

Dětský domov	Počet dětí				Počet rodinných skupin				Lůžková kapacita			
	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12
Mariánské Lázně	27	29	25	23	4	4	4	4	32	32	32	32
Aš	38	39	34	36	5	5	5	5	40	40	40	40
Plesná	46	46	40	33	6	6	6	5	49	48	48	48
Karlovy Vary a Ostrov	24	67	59	63	3	9	10	9	24	72	72	72
	45				6				48			
Cheb a Horní Slavkov	49	45	45	53	6	6	6	7	48	48	48	56
	24	24	19		3	3	3		24	24	24	
Rodinný DD Duha	8	5	4	3	1	1	1	1	10	10	4	4
Celkem	261	255	226	211	34	34	35	31	275	274	268	252

stav vždy k 31. 10.

Ve sledovaném školním roce došlo ke snížení celkového počtu dětí v dětských domovech v kraji z 226 na 211 dětí.

Tabulka č. 44: *Děti v dětských domovech zřizovaných krajem a soukromníky podle věku*

Školní rok	Počet domovů	Počet dětí	Z toho		
			předškolní věk	PŠD	po ukončení PŠD
05/06	9	253	22	142	89
06/07	9	252	25	152	75
07/08	9	244	31	141	72
08/09	9	261	41	144	76
09/10	9	255	40	148	67

10/11	8	226	26	133	67
11/12	7	211	20	126	65

Stav vždy k 31.10.

Z celkového počtu dětí umístěných v dětských domovech je 9,5 % dětí předškolního věku, zbylých 90,5 % dětí je žáky základních nebo středních škol.

1.10.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování, popřípadě zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání. Typy školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou domov mládeže, internát a škola v přírodě. V Karlovarském kraji existují z těchto zařízení pouze domovy mládeže, jejichž zřizovatelem je kraj. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťují těmto žákům a studentům školní stravování.

Tabulka č. 45: Domovy mládeže podle zřizovatele

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
10/11	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12
11/12	CH	3	0	1	0	4
	KV	5	0	0	0	5
	SO	3	0	0	0	3
	KK	11	0	1	0	12

Ve sledovaném školním roce v kraji působily 2 samostatné domovy mládeže, v Karlových Varech a Mariánských Lázních, další menší domovy jsou součástí příspěvkových organizací, které zároveň vykonávají činnost střední školy. Celková kapacita byla v porovnání s minulým rokem snížena o 46 lůžek, tj. o 2,4 %, počet ubytovaných žáků a studentů klesl o 127, tj. o 9,2 %.

Tabulka č. 46: Domovy mládeže

Školní rok		Lůžková kapacita	Ubytování žáci a studenti	Jiné ubytované osoby
08/09	CH	630	520	10
	KV	1315	770	3
	SO	275	157	0
	KK	2220	1447	13
09/10	CH	659	550	0
	KV	1068	741	12
	SO	272	143	0

	KK	1999	1434	12
10/11	CH	602	477	0
	KV	1068	766	7
	SO	269	140	0
	KK	1939	1383	7
11/12	CH	602	431	0
	KV	1068	714	3
	SO	223	111	0
	KK	1893	1256	3

stav vždy k 31. 10.

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla v okrese Cheb využita žáky a studenty na 71,6 %, v okrese Karlovy Vary na 66,9 %, v okrese Sokolov na 49,8 %. V Karlovarském kraji byla celková kapacita ubytovacích zařízení využita z 66,3 %.

Tabulka č. 47: *Ubytování žáci a studenti*

	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12
Ubytování	2100	2115	2019	1922	1944	1834	1655	1556	1447	1434	1383	1256

stav vždy k 31. 10.

Nejvýznamnější vliv na trend v poklesu počtu ubytovaných má s největší pravděpodobností demografický vývoj.

1.10.3 Zařízení školního stravování

Tabulka č. 48: *Zařízení školního stravování podle zřizovatele*

Školní rok		Kraj	Obec	Soukromník	MŠMT	Celkem
09/10	CH	8	54	2	0	64
	KV	9	58	1	2	70
	SO	3	59	2	0	64
	KK	20	171	5	2	198
10/11	CH	8	54	2	0	64
	KV	9	57	1	2	69
	SO	3	59	1	0	63
	KK	20	170	4	2	196
11/12	CH	5	55	2	0	62
	KV	8	57	5	2	72
	SO	2	56	2	0	60
	KK	15	168	9	2	194

V kraji bylo provozováno celkem 194 zařízení školního stravování (z toho 2 zřizovaná MŠMT), z toho 174 školních jídelen, 29 školních jídelen – výdejen a 1 školní jídelna – vývařovna. Posledně jmenovaná je zřízena jako samostatná právnická osoba; ostatní zařízení školního stravování jsou součástí právnických osob, které současně vykonávají činnost mateřských škol, základních škol, středních škol, dětských domovů nebo domovů mládeže. V zařízeních školního stravování je v souladu s platnými právními předpisy poskytováno rovněž závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, v některých se navíc v rámci doplňkové činnosti stravují i tzv. cizí strávníci.

Tabulka č. 49: *Zapsaní stravovaní dle zřizovatele bez MŠMT*

Zřizovatel	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných dětí, žáků a studentů				Počet stravovaných zaměstnanců školství			
	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12
Karlovarský kraj	15	4768	4530	4774	4196	870	800	859	755
Obec	168	23383	23337	23568	23474	3286	3465	3525	3438
Soukromník	9	546	585	231	218	77	78	32	29
Celkem	192	28697	28452	28573	27888	4233	4343	4416	4222

stav vždy k 31. 10.

1.11 Pracovníci ve školství

1.11.1 Počty a odměňování pedagogických pracovníků

Informace o počtech pedagogických a nepedagogických pracovníků odměňovaných z prostředků státního rozpočtu podle zřizovatelů a jednotlivých druhů škol a školských zařízení včetně údajů o jejich odměňování jsou součástí příloh č. 7 – 16. Vývoj počtu zaměstnanců a průměrného platu obsahují přílohy č. 13 až 16.

Z uvedených údajů vyplývá, že v obecním školství se počet zaměstnanců téměř nezměnil. K nárůstu počtu pracovníků došlo zejména v mateřských školách a školních družinách, přičemž tento byl způsoben nárůstem výkonů v tomto segmentu školství. Mírný pokles počtu zaměstnanců byl zaznamenán v základních školách, školních jídelnách a domech dětí a mládeže. U krajských škol a školských zařízení je patrný zvýšený pokles počtu pracovníků související s poklesem výkonů. Zatímco v předchozím roce činil pokles počtu pracovníků pouze 16,8 zaměstnanců, což je 0,8 %, v roce 2011 došlo již k úbytku 59,033 pracovníků, což činí 2,85 %. K mírnému nárůstu počtu pracovníků došlo pouze ve vyšších odborných školách.

Pokud se týká průměrného platu, ten činil v roce 2011 ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem 23 854,- Kč (meziroční nárůst o 320,- Kč), ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi 21 228,- Kč (meziroční nárůst o 474,- Kč). V krajských školách a školských zařízeních došlo k nejvyššímu nárůstu platu v gymnáziích a středních odborných školách, dále pak v pedagogicko-psychologických poradnách a ve speciálně pedagogickém centru. U obecních škol a školských zařízení došlo k nejvyššímu nárůstu průměrného platu v mateřských školách, a to o 3,4 %, a v základních školách o 2,8%.

Rozdílná výše průměrného platu mezi krajským a obecním školstvím vyplývá především z rozdílné struktury škol, které jsou v jednotlivých segmentech školství zřizovány. Vývoj průměrných platů včetně meziročních změn a jejich indexů je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 50: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2009	Průměrný měsíční plat 2010	Průměrný měsíční plat 2011	Meziroční nárůst absolutně 2009/2010	Meziroční nárůst absolutně 2010/2011	Index 2009/2010	Index 2010/2011
MŠ	19 252	18 673	19 315	- 579	+ 642	96,99	103,44
ZŠ	23 281	22 433	23 078	- 848	+ 645	96,35	102,87
MŠ, ZŠ, SŠ pro ŽSVP	26 369	25 333	25 459	-1 036	+ 126	96,07	100,50
ŠD, ŠK	18 593	18 062	18 497	- 531	+ 435	97,14	102,41
ŠJ	13 700	14 088	14 006	+ 388	- 82	102,83	99,42
ZUŠ, DDM	24 911	24 719	24 841	- 192	+ 122	99,23	100,49
Celkem	21 362	20 754	21 228	- 608	+ 474	97,15	102,28

Tabulka č. 51: *Průměrný plat ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem*

Školy a školská zařízení	Průměrný měsíční plat 2009	Průměrný měsíční plat 2010	Průměrný měsíční plat 2011	Meziroční nárůst absolutně 2009/2010	Meziroční nárůst absolutně 2010/2011	Index 2009/2010	Index 2010/2011
SOU, SPV	23 929	23 092	23 469	- 837	+ 377	96,50	101,63
G	26 238	25 902	26 543	- 336	+ 641	99,65	102,47
SOŠ, VOŠ	25 994	25 329	25 592	- 665	+ 263	97,44	101,04
MŠ, ZŠ, SPC, SŠ pro ŽSVP	25 870	24 713	24 347	- 1 157	- 366	95,53	98,52
ŠD, ŠK	20 179	19 832	19 423	- 347	- 409	98,28	97,94
ŠJ	14 204	14 576	13 738	+ 372	- 838	102,62	94,25
DD	21 524	20 884	20 779	- 640	- 105	97,03	99,50
ZUŠ, DDM, DM, PPP, ŠH	20 153	19 850	20 138	- 303	+ 288	98,50	101,45
Celkem	24 151	23 534	23 854	- 617	+ 320	97,44	101,36

1.11.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Tak jako tradičně každý rok je třeba při hodnocení školního roku 2011/2012 z pohledu odborné kvalifikace pedagogických pracovníků konstatovat, že se jedná o přetrvávající problém Karlovarského kraje. Ve srovnání s ostatními kraji ČR náš kraj dlouhodobě zaujímá se 73,16 % (oproti 72,95 % v předcházejícím školním roce) kvalifikovaných učitelů ve všech druhích škol poslední 14. místo v rámci celé ČR, přičemž předposlední Ústecký kraj vykazuje 79,88 % kvalifikovaných učitelů a průměr ČR je 86,19 %. Poslední místo zaujímá Karlovarský kraj ve všech druhích škol kromě mateřských škol, kde je na 12. místě.

Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, které jsou uvedeny ve výroční zprávě, vycházejí ze statistických výkazů o ředitelství škol R 13-01, přičemž v současné době je již k dispozici porovnání vývoje za posledních šest školních roků (2006/2007 – 2011/2012), a to u rozhodujících kategorií pedagogických pracovníků, kterými jsou učitelé středních, vyšších odborných, základních a mateřských škol tak, jak je uvedeno v příloze č. 17.

Již tradičně je nejpříznivější situace v odborné kvalifikaci v mateřských školách, kde ve školním roce 2011/2012 působilo 86,70 % kvalifikovaných učitelů, což je však oproti předcházejícímu školnímu roku pokles o 0,5 % a za průměrem republiky zaostáváme o 1,6 %. Zarážející je, že se v této kategorii pedagogických pracovníků již čtvrtým rokem projevuje mírný pokles kvalifikovanosti, ve srovnání se školním rokem 2007/2008 o cca 3,6 %, přestože v Karlovarském kraji působí střední škola, která vzdělává budoucí učitele mateřských škol.

Pokud se týká odborné kvalifikace učitelů v základních školách, došlo za sledované období šesti školních roků ke zlepšení kvalifikovaného obsazení o necelé 4,2 %, avšak v porovnání posledních dvou školních roků o mírný pokles, a to o 0,25 % (tento pokles se týká 1. i 2. stupně základních škol). Ve středních a vyšších odborných školách zvýšení kvalifikovanosti za celé sledované období představuje něco málo přes 7 %, meziroční nárůst činí cca 0,8 % a nepředstavuje tedy žádné zásadní zlepšení. Ve středních a vyšších odborných školách i nadále přetrvává nejhorší stav u učitelů praktického vyučování, kde odbornou kvalifikaci splňuje pouze 61,68 % z nich, avšak na druhou stranu to znamená navýšení oproti předcházejícímu školnímu roku o cca 4,4 % (potěšitelné je, že nárůst za celé sledované období činí 20,3 %). Další v pořadí jsou učitelé odborných předmětů, mezi kterými je 64,06 % kvalifikovaných, ale i u nich došlo v meziročním srovnání ke zlepšení o cca 2 % (nárůst za celé období je 8 %). Zásahu na této skutečnosti má zejména pracoviště NIDV v Karlových Varech, které již několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami nabízí v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia. U učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku je problém mnohdy v tom, že se jedná o zkušené odborníky z praxe, kteří musí být posuzováni jako nekvalifikovaní, protože vedle svého odborného vzdělání neabsolvovali studium pedagogických věd (často se jedná o externí pracovníky, kteří učí pouze na malé pracovní úvazky – např. lékaři, psychologové, inženýři, a další odborníci). Pokud se týká učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, je počet kvalifikovaných sice nejvyšší (79,66 %), avšak ve srovnání s předcházejícím školním rokem vykazuje mírný pokles (o 0,93 %), přičemž pokles o 0,07 % je i při porovnání celého sledovaného období.

Problémem řady škol se stává také nepříznivá věková struktura pedagogických sborů, kdy nedostatečný počet nově nastupujících absolventů vysokých škol pedagogického zaměření, kteří jsou zvláště někteří (učitelé cizích jazyků, ICT apod.) velice dobře uplatnitelní v různých sférách trhu práce, nedokáže nahradit nekvalifikované a odcházející učitele. Na tomto místě je však nutno na druhou stranu podotknout, že se mnohdy setkáváme s případy, kdy ani sami ředitelé nemají zájem nahradit schopného nekvalifikovaného učitele někým novým s příslušnou odbornou kvalifikací.

Dalším faktorem částečně způsobujícím nedostatek kvalifikovaných učitelů ve školách je jistě také stále se zvyšující náročnost učitelského povolání, kdy povaha této práce se zásadně změnila, požadavky na učitele jsou daleko vyšší než dříve a kvalita jeho práce výrazně ovlivňuje výsledky, kterých žáci v učení dosahují. Zásadně se také změnily podmínky života a chování žáků, které je stále obtížnější motivovat k učení, přičemž náš kraj je navíc znevýhodněn také skladbou obyvatelstva a jeho vzdělanostní úrovní.

Dlouhodobě nepříznivý stav v zajištění kvalifikované výuky ve školách v Karlovarském kraji je jistě částečně ovlivněn i absencí vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu a omezenou nabídkou pedagogických fakult na studium v kombinované nebo distanční formě, které by umožňovalo doplnění odborné kvalifikace stávajícím nekvalifikovaným učitelům, a to zejména učitelům odborných předmětů některých oborů vzdělání. Karlovarský kraj vědom si skutečnosti, že jednou z hlavních podmínek úspěšné realizace významných změn v resortu školství je především kvalitní a kvalifikovaný učitel, se snaží v rámci svých možností napomoci ke zlepšení stávající situace v této oblasti.

Jednou z forem pomoci se v minulých dvou školních rocích stalo ve spolupráci s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni zorganizování dvou dvouletých kurzů v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, z nichž do každého bylo přijato cca 50 osob a výuka probíhala přímo v Karlových Varech. První kurz ukončilo ve školním roce 2011/2012 cca 30 účastníků, kteří pokračují v řádném magisterském studiu v Plzni.

Možnost získání odborné kvalifikace byla nabídnuta také nekvalifikovaným učitelům 2. stupně ZŠ a SŠ. 20 učitelů, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky, zahájilo od září 2011 v rámci celoživotního vzdělávání jednoletý kurz anglického jazyka s možností pokračovat v následném bakalářském a poté magisterském studijním oboru, jehož výsledkem bude získání aprobace pro výuku anglického jazyka a českého jazyka.

Finanční náklady spojené se studiem nesl z převážné části Karlovarský kraj (více než 2.500.000,-- Kč), část studia byla hrazena z prostředků globálního grantu a částečně se na úhradě nákladů podíleli samotní účastníci kurzů.

S pedagogickou fakultou byla dohodnuta a připravena další spolupráce (studium ICT v kombinaci s některými technickými a přírodovědnými předměty, další kurz Aj), ale již se nepodařilo získat dostatečný počet zájemců z řad nekvalifikovaných učitelů.

Další z forem pomoci bylo nastavení Pravidel pro poskytování finanční podpory pro získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí v Karlovarském kraji, která byla poprvé uplatněna právě ve školním roce 2011/2012. Karlovarský kraj pro tyto účely vyčlenil ve svém rozpočtu celkem 1.500.000,-- Kč, avšak tato částka nebyla ani zdaleka studujícími učiteli využita (vyplaceno bylo pouze 462.500,-- Kč).

Za účelem zvyšování společenské prestiže pedagogické profese se Karlovarský kraj rozhodl obnovit tradici Dne učitelů. Již druhým rokem byl v březnu 2012 v Karlovarském městském divadle uspořádán slavnostní večer s divadelním představením, kde převzalo celkem 31 pedagogických pracovníků ocenění za dlouholetou vynikající práci v oblasti vzdělávání a výchovy.

1.11.3 Změny na pracovních místech ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení

V návaznosti na novelizaci ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), která se týká obsazování pracovních míst ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení, a to s účinností od 1. 1. 2012, proběhla rozsáhlá vlna konkursních řízení. V souladu s touto zákonnou úpravou rozhodla rada kraje o vyhlášení 23 konkursů na pracovní místa ředitelů, kteří vykonávali k uvedenému datu činnost ředitele v příslušné škole nebo školském zařízení po dobu delší než 6 let. Další 3 konkursy byly vyhlášeny na uvolněná pracovní místa (odchod do důchodu, vzdání se pracovního místa, jmenování na dobu určitou). Na základě výsledku konkursních řízení došlo s účinností od 1. 8. 2012 ke změnám na pracovních místech ředitelů 8 příspěvkových organizací (Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, Střední lesnická škola Žlutice, Základní škola praktická a základní škola speciální Ostrov, Základní škola praktická Žlutice, Základní škola a mateřská škola při Dětské lázeňské léčebně Lázně Kynžvart, Základní umělecká škola Žlutice, Domov mládeže a školní jídelna Karlovy Vary, Dům dětí a mládeže Karlovy Vary).

Na obsazení pracovních míst ředitelů příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo ve školním roce 2011/2012 vyhlášeno celkem 38 konkursních řízení, z toho 16 v okrese Cheb, 17 v okrese Karlovy Vary a 5 v okrese Sokolov. Na základě výsledků konkursních řízení došlo ke změnám na pracovních místech ředitelů 18 příspěvkových organizací, z toho 6 v okrese Cheb, 8 v okrese Karlovy Vary a 4 v okrese Sokolov.

1. 12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v Karlovarském kraji je založeno na principu spolupráce státních a krajských institucí. Jsou to zejména odbor školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu, Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary a Krajský inspektorát ČŠI Karlovy Vary. Významné místo v budování systému DVPP v kraji představuje od roku 2010 krajské vzdělávací centrum zřízené Karlovarským krajem v rámci projektu financovaného z ESF - OP VK jako součást příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, kterému byla rozšířena hlavní činnost o poskytování DVPP.

Další součástí tvořícího se systému DVPP je fungování okresních vzdělávacích středisek při Gymnáziu Cheb, ISŠTE Sokolov a Prvním českém gymnáziu v Karlových Varech. V rámci této aktivity vznikly metodické kabinety, které pokrývají jednotlivé obory vzdělání napříč krajem a pro jejichž efektivní působení byli proškoleni lektoři z našeho regionu. Postupně dochází k propojování činnosti KVC a jednotlivých vzdělávacích středisek.

Kromě toho v kraji působí také soukromé vzdělávací společnosti.

Krajské vzdělávací centrum

KVC, jehož aktivity zajišťují tři metodici (všichni na částečný pracovní úvazek - celkem 2,3 úvazku), zahájilo vlastní vzdělávací činnost v září 2010 a pokračovalo v ní i v roce 2011 a 2012. Struktura DVPP byla dána jednak druhem a typem škol a dále jejich oborovou strukturou. Všechny akce byly zaměřeny na vzdělávání v jednotlivých předmětech a na průřezová témata, přičemž několik akcí bylo organizováno speciálně pro SOŠ.

V průběhu školního roku 2011/2012 se uskutečnilo celkem 51 workshopů zaměřených na výměnu zkušeností získaných z uplatňování ŠVP v základních a středních školách, kterých se zúčastnilo přes 550 pedagogů. Součástí metodické pomoci školám byly i individuální konzultace k ŠVP SOŠ.

Mezi významné aktivity KVC patřily dvě celokrajské konference („pedagogické dny“) se 130 účastníky, které se konaly v listopadu 2011 v Chebu a červnu 2012 v Sokolově. Obě byly zaměřeny na výměnu zkušeností z pedagogické praxe ve vztahu ke kurikulární reformě a zúčastnili se jich i zástupci ČŠI, MŠMT, NIDV, OŠMT a některých odborů školství obcí s rozšířenou působností.

Součástí DVPP byla i exkurze pedagogů SOŠ do Centra hi-technologií při SPŠOA v Uherském Brodě. Tato akce byla rovněž zahrnuta do workshopů konaných v rámci projektu KVC.

Další cílovou skupinou DVPP byli také učitelé mateřských škol, pro které KVC realizovalo na podzim 2011 devět metodických seminářů a na jaře 2012 18 kurzů se zaměřením na doplnění chybějících dovedností ve využívání výpočetní techniky v mateřské škole a sledování moderních trendů. Kurzy a semináře absolvovalo v daném školním roce přes 350 účastníků a tento tzv. „krajský program“ byl v plném rozsahu financován z rozpočtu Karlovarského kraje.

V únoru 2012 byl zahájen projekt Metodické kabinety pro DVPP v Karlovarském kraji, jehož nositelem je KVC, resp. příspěvková organizace Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum. V rámci projektu bylo vytvořeno 8 metodických sekcí, ve kterých pracuje 40 odborných metodiků z MŠ, ZŠ a SŠ, a jejich hlavní náplní jsou oborové konzultace ve školách. Část metodiků přišla z výše uvedených vzdělávacích středisek, druhá skupina je vytvořena z metodiků KVC, kteří tak rozšířili svoji dosavadní lektorskou činnost o další aktivity.

Národní institut pro další vzdělávání

Hlavním posláním NIDV jakožto přímo řízené organizace MŠMT je komplexní celorepublikové zajištění úkolů v oblasti DVPP, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky a z konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých regionů. Ve školním roce 2011/2012 se jednalo zejména o tyto oblasti:

- tvorba a realizace vzdělávacích programů v prioritních oblastech DVPP,
- realizace probíhajících projektů ESF a příprava nových,
- konzultační, poradenská a expertní činnost,
- mezinárodní spolupráce.

V rámci celostátní oblasti kariérní vzdělávání byla v krajském pracovišti Karlovy Vary realizována tato studia:

- kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- studium pedagogiky,
- studium pro asistenty pedagoga,
- specializační studium pro školní koordinátory EVVO.

Mimo jiné probíhalo běžné akreditované vzdělávání určené vedoucím pracovníkům a ostatním pedagogickým pracovníkům všech druhů a typů škol např. v oblasti managementu, jazykového a ICT vzdělávání.

V rámci projektů ESF realizovaných ve školním roce 2011/2012 se účastníci nadále školili v projektech PRO.MZ - Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (aktivita Ciskom) a Cesta ke kvalitě – Autoevaluace, jehož závěrečná konference proběhla v březnu 2012 v prostorách KÚ. V září 2011 byl ukončen projekt PEŘÍ, v němž účastníci získali zcela nové kompetence v oblasti personálního řízení. Pokračuje také projekt Podpora ZUŠ poskytující metodickou pomoc pedagogům základních uměleckých škol v oblasti řízení a zavádění školních vzdělávacích programů. Na podzim roku 2011 proběhl regionální workshop pro žadatele finanční podpory z projektu MŠMT „EU – peníze školám – Šablony“ určený tentokrát středním školám a koncem školního roku 2011/2012 na něj navázaly semináře pro příjemce i s možnostmi individuálních konzultací. Dále se uskutečnil 1. ročník celostátní soutěže digitálních učebních materiálů DOMINO Česká republika a v březnu 2012 byl vyhlášen 2. ročník. Na jaře 2012 se rozběhl projekt Kariérní systém, jehož cílem je vytvořit dlouhodobě očekávaný kariérní systém učitelů, který by umožnil celoživotní zvyšování kvality jejich práce s návazností na motivující systém odměňování dle transparentních pravidel.

NIDV byl také hlavním partnerem MŠMT a ČŠI při uskutečnění krajských pracovních seminářů ke Standardům pro základní vzdělávání.

I ve školním roce 2011/2012 byl NIDV spolupořadatelem již 18. ročníku podzimní prezentační výstavní akce „Škola 2012“, která se konala v Karlových Varech.

1.13 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání dospělých je významnou součástí celoživotního učení, kde se zdůrazňuje aktivní role učícího se jedince. Celoživotní vzdělávání lze charakterizovat jako kontinuální vzdělávací proces, který představuje zásadní změnu v přístupu ke vzdělávání. Veškeré vzdělávání, a to jak v rámci vzdělávacího systému tak mimo něj, je chápáno jako jediný propojený celek, který umožňuje přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím získání kvalifikace různými vzdělávacími cestami v průběhu celého života. Počáteční vzdělávání (základní a střední) vytváří pro toto pojetí celoživotního vzdělávání nezbytný základ, avšak tvoří pouze jednu součást celoživotního učení. Celoživotní vzdělávání má tak člověku poskytovat možnosti vzdělávání v různých stádiích jeho rozvoje až do úrovně jeho možností v souladu s jeho zájmy, úkoly a potřebami.

Námi sledované ukazatele vypovídají o účasti dospělých na odborné přípravě a na dalším vzdělávání, které probíhá formou večerního, kombinovaného, dálkového nebo distančního studia a jímž si lidé mohou zajistit udržení, růst a rozvoj kvalifikační úrovně. Je však nutno si uvědomit, že většina kurzů dalšího vzdělávání se realizuje mimo vzdělávací systém, přičemž statisticky relevantní údaje, které jsou k dispozici, se týkají především vzdělávacího systému. To znamená, že statisticky je podchycena pouze malá část dalšího vzdělávání.

Pro uchazeče, kteří nezískali základní vzdělání, jsou určeny kurzy pro doplnění základního vzdělání (mohou je realizovat základní nebo střední školy) a kurzy pro získání základů vzdělání (realizované speciálními školami). Ve školním roce 2011/2012 byly organizovány pouze kurzy pro doplnění základů vzdělání, a to v okrese Cheb. Ze škol zřizovaných krajem tyto kurzy nerealizovala žádná škola.

Střední školy nabízejí další vzdělávání například pro nezaměstnané, a to formou rekvalifikačního studia, přičemž některé kurzy jsou hrazeny úřady práce. Dále některé střední školy organizují kurzy jednotlivých předmětů či ucelených částí učiva, případně další specializační kurzy.

Tabulka č. 52: *Kurzy organizované středními školami*

		CH		KV		SO		Celkem	
		Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet kurzů	Počet účastníků
09/10	Odborné kurzy	46	131	29	184	0	0	75	315
	Kurzy jednotlivých předmětů	72	72	0	0	1	15	73	87
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	1	16	0	0	1	16
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	50	354	5	58	0	0	55	412
10/11	Odborné kurzy	55	159	10	14	10	164	75	337
	Kurzy jednotlivých předmětů	61	62	2	20	2	30	65	112
	Kurzy ucelených částí učiva	1	1	2	16	0	0	3	17
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	4	38	6	6	10	44
11/12	Odborné kurzy	14	38	9	40	2	20	25	98
	Kurzy jednotlivých předmětů	0	0	1	1	4	44	5	45
	Kurzy ucelených částí učiva	0	0	1	15	0	0	1	15
	Pomaturitní specializační kurzy	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání	0	0	3	20	1	8	4	28

stav vždy k 30. 9.

V okrese Cheb toto další vzdělávání organizuje Integrovaná střední škola Cheb.

V okrese Karlovy Vary zajišťovaly další vzdělávání stejně jako v minulých letech Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední odborná škola

logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední odborné učiliště Toužim a nově také Střední průmyslová škola Ostrov.

V okrese Sokolov organizovala toto vzdělávání Soukromá obchodní akademie Sokolov, s.r.o. Střední škola živnostenská Sokolov, a také nově Střední průmyslová škola Loket a Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.

Pomocí řetězových a bazických indexů je možno vyhodnotit vývoj počtu jednotlivých typů kurzů a jejich účastníků v Karlovarském kraji. Pro ilustraci je zpracován vývoj počtu realizovaných rekvalifikačních kurzů v Karlovarském kraji v období školních roků 2008/2009 – 2011/2012 a počet účastníků těchto kurzů.

Tabulka č. 53: *Rekvalifikační kurzy mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	Počet kurzů	Řetězový index (%)	Bazický index (%)
08/09	101	-	1
09/10	55	54,45	54,45
10/11	10	18,15	9,90
11/12	4	40	3,96
Průměr	42,5	28,15	X

Průměrný koeficient poklesu za sledované období je 28,15, což znamená, že meziročně došlo k poklesu počtu rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji o 71,85 %. V celém sledovaném období poklesl počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání v Karlovarském kraji o 96,04 %.

Tabulka č. 54: *Účastníci rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů vzdělání*

Školní rok	Počet účastníků	Řetězový index (%)	Bazický index (%)
08/09	488	-	1
09/10	412	84,43	84,43
10/11	44	10,68	9,02
11/12	28	63,63	5,74
Průměr	243	39,54	X

Rovněž u počtu účastníků rekvalifikačních kurzů lze zaznamenat pokles, přičemž meziroční činí 60,46 % a za celé sledované období 94,26 %. Průměrný počet účastníků jednoho rekvalifikačního kurzu činil ve školním roce 2008/2009 4,83 účastníka na kurz, ve školním roce 2009/2010 7,49, ve školním roce 2010/2011 4,4 a ve školním roce 2011/2012 7.

Během uplynulého školního roku pokračovala realizace projektu UNIV 2 Kraje, jehož cílem je přeměna středních škol (především odborných) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet a realizovat nejrozličnější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Součástí projektu je propagační kampaň osvětlující potřebu dalšího vzdělávání pro dospělou populaci ČR.

Do projektu jsou zapojeny Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště Dalovice, Střední zemědělská škola Dalovice, Integrovaná střední škola Cheb, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary,

Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, Střední odborné učiliště stravování a služeb Karlovy Vary, Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, Střední průmyslová škola Locket, Hotelová škola Mariánské Lázně, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, Střední škola živnostenská Sokolov a Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov.

V březnu 2012 byla zahájena realizace projektu UNIV 3, do kterého jsou rovněž zapojeny všechny kraje České republiky, a jehož hlavním cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

1.14 Další oblasti vzdělávání

1.14.1 Primární prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je koordinována MŠMT a probíhá v souladu s Národním programem vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty v oblasti prevence, které vydává MŠMT.

Základním nástrojem prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je minimální preventivní program školy, který je zpracováván vždy na jeden školní rok, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

V souladu se „Strategií prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství na období 2012“ uvolnilo MŠMT neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v Karlovarském kraji v celkové výši 336.598,- Kč.

Tabulka č. 55: Program MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v roce 2012

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek MŠMT v Kč
Základní škola Františkovy Lázně, Česká 39/1	Tandem rodič - učitel	obec	55 144
3. základní škola Cheb, Malé náměstí 3	Bezpečí především	obec	41 468
KOTEC o. s.	DPPP Chebsko	o. s.	239 986
CELKEM			336 598

Na projekty na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže realizovaných ve školách a školských zařízeních v kraji poskytl Karlovarský kraj v roce 2012 příspěvek ve výši 450.000,- Kč.

Tabulka č. 56: Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže - projekty schválené k realizaci v roce 2012

Právnícká osoba	Název projektu	Zřizovatel	Příspěvek z rozpočtu KK v Kč
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57	Na jedné lodi	obec	37 104

1. základní škola Cheb, Americká 36	Mysli a jednej svobodně	obec	25 000
Základní škola a mateřská škola Libá	Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a mládeže	obec	10 600
Základní škola Locket, okres Sokolov	Mgr. Veselá – řešení výchovných problémů ve škole - záškoláctví	obec	9 000
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, okres Sokolov	Intervenční vrstevnický program	obec	51 780
Základní škola a základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15	Adaptační výjezd tříd 6.A a 6.B	obec	45 192
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně	Seminář pro pedagogické pracovníky	kraj	7 600
Domov mládeže a školní jídelna Mariánské Lázně	Mezilidské vztahy	kraj	4 000
Hotelová škola Mariánské Lázně	Uměl bys to zvládnout?	kraj	8 294
Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov	Vrstevnický program na zvládání počátečního stadia šikany	kraj	9 000
Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov	Management školní třídy	kraj	9 000
Střední škola živnostenská Sokolov	Intervenční vrstevnický program SEZNAMTE SE	kraj	42 000
Pedagogicko-psychologická poradna Cheb	Antistresový program – pozitivně laděný pedagog vytváří pozitivní atmosféru	kraj	34 000
Integrovaná střední škola Cheb	Proti šikaně krok za krokem	kraj	16 000
Střední průmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary	Na pohodu 2012	kraj	85 250
Střední průmyslová škola Ostrov	Správná volba 2	kraj	3 680
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary	Adaptační pobyt	kraj	14 000
TRIVIS Střední škola veřejnoprávní Karlovy Vary s.r.o.	Intervenční program	soukromník	29 500
Celkem			450 000

1.14.2 Environmentální a multikulturní výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V základním vzdělávání se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Strategickými dokumenty, které zajišťují dlouhodobý rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Karlovarském kraji, jsou Koncepce EVVO Karlovarského kraje a Akční plán Karlovarského kraje, který je v případě potřeby nebo získání nových poznatků aktualizován. Na některé aktivity akčního plánu, konkrétně výjezdy škol na ekofarmy, rašeliniště a do Centra environmentální výchovy odpadového hospodářství finančně přispívá i odbor školství, mládeže a tělovýchovy, a to částkou 200 tis. Kč ročně. Významným počinem v této oblasti bylo zřízení krajského střediska ekologické výchovy jako součásti příspěvkové organizace Školní statek Cheb, které je postupně budováno a ve školním roce 2011/2012 již nabízelo exkurze pro žáky základních škol.

Do mateřských, základních a středních škol jsou distribuovány propagační materiály, jsou pořádány exkurze, výtvarné a vzdělávací soutěže tematicky zaměřené na problematiku environmentální výchovy.

Průřezové téma multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci ve světě stále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

1.14.3 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Osoby, které nejsou státními občany ČR a pobývají oprávněně na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy. Tyto uvedené osoby se stávají žáky a studenty příslušné školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území ČR. Osoby se státní příslušností jiného členského státu EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR.

Krajský úřad zajišťuje bezplatnou přípravu pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Dále podle možností zajišťuje spolupráci se zemí původu žáka, podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole. Krajským úřadem byly určeny k zajišťování přípravy Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb, 2. základní škola Cheb, Májová 14, Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, Základní škola jazyků Karlovy Vary, Základní škola Ostrov, Májová 997, Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614.

Tabulka č. 57: Děti a žáci podle státní příslušnosti

Státní příslušnost	MŠ				ZŠ*				SŠ			
	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12
ČR	8068	8319	8651	9018	23678	23150	22727	22365	15177	14867	14300	13219
Vietnam	169	170	147	140	482	422	395	338	316	307	313	312
Země býv. SSSR	61	69	75	80	278	291	298	272	152	174	163	175
SR	24	27	20	21	124	115	116	99	22	35	26	26
SRN	8	7	7	6	20	16	12	15	6	9	10	8
Ostatní	16	25	16	13	88	87	88	84	30	30	33	30
Celkem	8346	8617	8916	9278	24670	24081	23636	23173	15703	15422	14845	13770

stav vždy k 30. 9.

*včetně přípravných tříd ZŠ a přípravného stupně ZŠ speciální

1.15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci rozvojových programů MŠMT se Karlovarský kraj v roce 2011 zapojil celkem do 18 programů, ze kterých získal celkem 132 206 696,40 Kč. Z této celkové částky čerpaly příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované obcemi celkem 101 629 601,80 Kč, zřizované krajem 30 241 854,60 Kč a zřizované soukromníkem 335 240,- Kč.

Tabulka č. 58: Rozvojové programy a projekty

Účelový znak	Charakteristika	Objem (v Kč)	Z toho příspěvkové organizace zřizované		
			krajem (v Kč)	obcí (v Kč)	soukromníkem (v Kč)
33 008	Financování dělených hodin pilotním gymnáziím	288 000,00	288 000,00	0	0
33 015	Hustota a specifika	26 406 000,00	12 036 916,00	14 369 084,00	0
33 017	Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	2 288 000,00	14 000,00	2 256 000,00	18 000,00
33 018	Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	637 880,00	0	637 880,00	0
33 025	Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehab. charakteru	273 000,00	31 000,00	242 000,00	0
33 027	Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s VŠ vzděláním	41 083 517,00	14 692 692,00	26 390 825,00	0
33 032	Kompenzace výdajů maturitní zkoušky	290 880,00	255 600,00	0	35 280,00
33 034	Zabezpečení výdajů podzimního termínu	690 110,00	690 110,00	0	0

	maturitní zkoušky				
33 036	Inkluzivní model – speciální pedagogové a psychologové na školách	343 919,00	57 320,00	286 599,00	0
33 122	Prevence patologických jevů	154 000,00	154 000,00	0	0
33 123	EU peníze školám	57 166 067,40	872 505,60	54 293 561,80	0
33 160	Projekty romské komunity	23 600,00	23 600,00	0	0
33 163	Projekty ostatní protidrogové politiky – prevence patologických jevů	74 000,00	17 000,00	57 000,00	0
33 166	Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT	835 000,00	339 000,00	496 000,00	0
33 215	Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách	281 960,00	0	0	281 960,00
33 246	Integrace cizinců	70 000,00	0	70 000,00	0
33 339	Vzdělávání národnostních menšin	70 000,00	70 000,00	0	0
33 457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	3 230 763,00	700 111,00	2 530 652,00	0
Celkem objem dotací z MŠMT		132 206 696,40	30 241 854,60	101 629 601,80	335 240,00

1.16 Účast škol a školských zařízení v projektech

Vzhledem k objemu finančních prostředků, který je vyčleněn na financování resortu školství, je jednou z rozhodujících priorit pro období let 2007 – 2013 v co nejvyšší míře využít možností čerpání prostředků ze strukturálních fondů Evropské unie. Pro příspěvkové organizace vykonávající činnost škol a školských zařízení se nabízejí aktivity zejména v rámci OP ŽP, ROP NUTS 2 Severozápad, Operačních programů přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko, OP VK a v dalších dotačních titulech.

Operační program Životní prostředí

V průběhu školního roku 2011/2012 byl ze zásobníků projektů přijat k realizaci projekt Integrované střední školy Cheb „Zateplení výměna zdroje tepla čp. 119, ISS Cheb“ na zateplení budovy spojený instalací tepelných čerpadel.

Školní statek a krajské středisko ekologický výchovy Cheb připravil projektovou žádost do prioritní osy 7 - Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu a čeká na vyhlášení příslušné výzvy. Celkové náklady projektu budou 10 mil. Kč. Protože v Operačním programu Životní prostředí nebyla vyhlášena výzva k podávání projektů v příslušné oblasti podpory, došlo k úpravě projektu, aby byl přijatelný pro financování z Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Sasko.

Regionální operační program NUTS 2 Severozápad

V červnu 2011 byl ukončen projekt Centrum technického vzdělávání Střední průmyslové školy

Ostrov s termínem zahájení výuky od školního roku 2011/2012. Celkové náklady projektu činily 467.000.000,- Kč, z toho dotace z ROP 377.000.000,- Kč.

V květnu 2012 byla ukončena stavební část projektu „Projekt revitalizace Centra vzdělávání ISŠTE Sokolov“ příspěvkové organizace Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov. Probíhá závěrečné vyúčtování projektu. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 400.000.000,- Kč, z toho dotace ROP 370.000.000,- Kč.

Integrovaná střední škola Cheb zahájila realizaci projektu „Centrum odborného a praktického vzdělávání ISS Cheb“ s celkovými náklady cca 37 mil. Kč.

Operační programy přeshraniční spolupráce Cíl3 ČR - Bavorsko a ČR - Sasko

Česká republika – Bavorsko

Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb ve spolupráci s partnery Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft (bfz) gGmbH a Berufsfachschule für Gesundheits- und Krankenpflege Klinikum Fichtelgebirge GmbH realizuje projekt „Společné ošetrovatelské postupy ČR – Bavorsko“, přičemž způsobilé výdaje projektu na české straně činí 7.847.244,- Kč. Jedná se o projekt zaměřený na sjednocení a rozšíření odborných dovedností v ošetrovatelských postupech ve zdravotnických školách ve městech Cheb, Marktredwitz a Erbdorf. V rámci realizace projektu probíhá i řada výměnných pobytů žáků a pedagogů. V průběhu školního roku 2011/2012 došlo k prodloužení realizace projektu.

Česká republika – Svobodný stát Sasko

Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov ve spolupráci s partnerem Bildungsinstitut PSCHERER gGmbH Lengfeld realizovala v průběhu školního roku 2010/2011 projekt „Solární škola – regionální výukové centrum OZE“ (celkové způsobilé výdaje projektu na české straně činí 11.639.054,- Kč). V lednu 2011 byly slavnostně otevřeny nové učebny a v únoru 2011 došlo k získání evropského certifikátu SOLARTEUR.

Integrovaná střední škola Cheb s Regionální hospodářskou komorou Poohří a s německým Lead partnerem BIC-Forum Wirtschaftsförderung e.V. realizovala ve školním roce 2011/2012 projekt „Výstavba kooperační sítě v oblasti automatizace za účelem zvýšení ekonomicko-technické úrovně v sasko-české oblasti podpory - AKONA.“ Cílem projektu je vznik vzdělávacího a vývojového centra pro automatizaci, které bude zaměřeno na obrábění kovů pomocí strojů CNC, svařování CNC a manipulaci s materiálem za použití prvků robotizace. Celkové způsobilé výdaje projektu na české straně činí 390.999,- EUR, z toho dotace 351.899,10 EUR.

Gymnázium Cheb ve spolupráci s Gymnáziem Oelsnitz ukončilo stavební část projektu „Zřízení Česko-německého jazykového a komunikačního centra na gymnáziích Oelsnitz a Cheb“ a současně byly realizovány ostatní aktivity projektu spojené s budováním vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky obou škol.

Gymnázium Ostrov úspěšně zrealizovalo projekt „Svátky a zvyky v Krušných horách“ s celkovými náklady 8.888,98 EUR.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Ve školním roce 2011/2012 probíhala realizace čtyř individuálních projektů, a to projektu Gymnázia Cheb „Rozvoj školského portálu Karlovarského kraje“ a tří projektů Karlovarského kraje „Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách“, „Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“

a „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“. Cílem těchto projektů je zkvalitnění a rozvoj počátečního vzdělávání a vytvoření komplexního systému DVPP.

Střední průmyslová škola Ostrov stala partnerem v projektu „Popularizace výzkumu a vývoje ve strojním inženýrství a jeho výsledků“, jehož cílem je vytvořit platformu pro spolupráci vzdělávacích institucí a výzkumných organizací na jiho a středo západu České republiky a podpořit zvýšení zájmu žáků a studentů o technické obory.

Karlovarský kraj je zprostředkujícím subjektem implementační struktury OP VK a vyhláшателеm výzev pro předkládání grantových projektů do globálních grantů Karlovarského kraje. Přehled projektů je uveden v příloze č. 27.

V uplynulém školním roce se školy zapojily také do projektů v rámci programů Leonardo, Comenius, Sokrates aj.

2 Financování škol a školských zařízení

2.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

2.1.1 Přímé výdaje

V roce 2011 činily celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem celkem 1.024.258.071,- Kč. Z toho rozhodující část výdajů (cca 74,52 %) činily tzv. „přímé výdaje na vzdělávání“ v objemu 763.343.432,- Kč a dále prostředky z kapitoly MŠMT na programové financování (cca 3,07 %) v objemu 31.477.511,- Kč.

2.1.2 Provozní a investiční výdaje

Karlovarský kraj pak poskytl svým školám a školským zařízením provozní příspěvky v objemu 206.520.474,- Kč a dále investiční příspěvky v objemu 25.715.448,- Kč. Celkový přehled výdajů na jednotlivé školy a školská zařízení zřizované krajem včetně srovnatelných údajů za rok 2010 je uveden v příloze č. 1. Mezi nejvýznamnější investiční akce patřila oprava střechy, výměna oken a oprava fasády na budově Obchodní akademie, vyšší odborné školy cestovního ruchu a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary ve výši 19 mil. Kč; odvlhčení budovy Dětského domova Mariánské Lázně ve výši 2,2 mil. Kč a rekonstrukce sprch a úpravy objektu Dětského domova Aš ve výši 2 mil. Kč.

2.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Vývoj výdajů na přímé výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi jsou podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení uvedeny v příloze č. 3. Z tabulky vyplývá vývoj výdajů podle vývoje výkonů v jednotlivých segmentech školství. Nárůst výdajů je patrný zejména u mateřských škol, školních jídelen, školních družin a školních klubů. Meziroční pokles žáků v základních školách opět nekoresponduje s nárůstem počtu žáků ve školních družinách. V příloze č. 4 je vyjádřen vývoj jednotkových výdajů na jednoho žáka podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení, přičemž k nárůstu výdajů dochází v oblasti platů a odvodů, k poklesu jednotkových výdajů naopak dochází v zařízeních školního stravování. Tato skutečnost souvisí se snížením přidělených prostředků státního rozpočtu pro nepedagogické pracovníky. Ke snížení jednotkových výdajů došlo také u domů dětí a mládeže, tato skutečnost souvisí s nárůstem výkonů těchto zařízení při souběžném poklesu počtu žáků v základních a středních školách.

2.3 Soukromé školy a školská zařízení

U škol a školských zařízení zřizovaných soukromníkem došlo v roce 2011 k poklesu výdajů o 8,74 %, a to zejména v oblasti středního školství, kde meziroční pokles výkonů představoval 9,01 %. Pokles se začal týkat i základního školství. K dalšímu výraznému poklesu došlo v oblasti výdajů v dětském domově, a to v návaznosti na pokles počtu umístěných dětí. Podrobný přehled o výši výdajů podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení a také vývoj jednotkových výdajů na dítě nebo žáka je uveden v přílohách č. 5 a 6.

2.4 Přímé normativní výdaje

Na tzv. „přímé výdaje“ bylo v roce 2011 školám a školským zařízením v kraji přiděleno celkem 2.281.699.352,- Kč. Z toho organizacím zřizovaným krajem celkem 794.820.943,- Kč, organizacím zřizovaným obcemi a dobrovolným svazkem obcí v kraji 1.418.933.169,- Kč a soukromým školám 67.945.240,- Kč. Přitom rozhodující objem 2.217.400.118,- Kč (97,18 %) byl vyplacen prostřednictvím tzv. normativního financování, tj. na základě normativů stanovených MŠMT pro soukromé školy a prostřednictvím krajských normativů stanovených v souladu s platnými předpisy MŠMT. Přibližně 2,82 % prostředků z celkových výdajů připadá na financování na základě rozvojových programů MŠMT.

3 Vysoké školství

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta ekonomická - pracoviště Cheb

Pracoviště Fakulty ekonomické sídlí v Chebu již od roku 1990, přičemž výuka probíhá ve specializovaných přednáškových a seminárních místnostech. K dispozici je vybavená univerzitní knihovna s počítačovou studovnou a mnoha informačními databázemi.

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta strojní - pracoviště Sokolov

Dislokované pracoviště bylo zřízeno v prostorách Integrované střední školy technické a ekonomické Sokolov, ale prozatím zde žádná výuka zahájena nebyla.

Západočeská univerzita v Plzni i přes opakovanou žádost nedodala informace o celkových počtech studentů v Karlovarském kraji v akademickém roce 2011/2012 ani o studijních programech a oborech, které byly otevřeny v akademickém roce 2011/2012 a ani o budoucích plánech v Karlovarském kraji.

Vysoká škola Karlovy Vary o.p.s.

Jediná vysoká škola s více než desetiletou historií, která má sídlo v Karlovarském kraji.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2011/2012:

Bakalářský studijní program: *B6804 - Právní specializace*

Studijní obory: *Právo v podnikání* - forma prezenční a kombinovaná
Sociálně právní činnost - forma prezenční a kombinovaná
Veřejná správa - forma prezenční a kombinovaná
Soudní notářská administrativní činnost

Všechny obory jsou uskutečňovány jak ve formě prezenční (standardní doba studia 3 roky), tak i kombinované (doporučená doba studia 4 roky)

Bakalářský studijní program: *B6811 - Právní specializace - kontrolní činnost ve veřejné správě*

Pro nedostatek zájemců nebyl tento program v akademickém roce 2011/2012 otevřen.

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12
Počet studentů	1382	1211	1003	807

Pro akademický rok 2012/2013 trvá zásadní cíl VŠKV, kterým je příprava akreditace navazujícího magisterského stupně studia určeného zejména pro absolventy VŠKV.

VŠKV dále rozvíjí institucionální spolupráci s profesními komorami a oblastními institucemi (v akademickém roce 2011/2012 byla podepsána smlouva o spolupráci s Hasičským záchranným sborem Karlovarského kraje, je připravován podpis smlouvy o spolupráci s Okresní správou sociálního zabezpečení Karlovy Vary, společně s Karlovarskou agenturou rozvoje podnikání připravuje škola podporu výkonu praxí svých studentů atd.)

Záměrem VŠKV je podílet se také na vědeckých, výzkumných a projektových aktivitách podporovaných externími subjekty (ministerstva ČR, GAČR, Karlovarský kraj).

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta - konzultační středisko Cheb

V Chebu má tato fakulta své jediné mimopražské konzultační středisko a nabízí zde pouze kombinovanou formu studia. Výuku v rámci celoživotního vzdělávání si posluchači hradí.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2011/2012:

Studium v rámci celoživotního vzdělávání:

Bakalářský studijní program: *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Magisterský studijní program (navazující): *Veřejná správa a regionální rozvoj*

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12
Počet studentů	-*	-*	cca 150	135

*údaje škola neposkytla

Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta životního prostředí - konzultační středisko Karlovy Vary

Konzultační středisko funguje v Karlových Varech od roku 2007, výuka probíhá v areálu Karlovarského kraje, přičemž v roce 2010 byla zahájena výuka i v navazujícím magisterském studijním programu. Výuka je zdarma.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2011/2012:

Bakalářský studijní program: *B3915 - Krajinářství*

Studijní obor: 3914R015 *Územní technická a správní služba* - kombinovaná forma studia

Magisterský studijní program (navazující): *N3914 - Krajinné inženýrství*

Studijní obor: 3914T018 *Regionální environmentální správa* - kombinovaná forma studia

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12
Počet studentů	83	110	190	224

V bakalářském stupni studia složilo v akademickém roce 2011/2012 celkem 35 studentů státní závěrečnou zkoušku a získalo titul bakalář.

Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky, a.s. – pracoviště Sokolov

Soukromá vysoká škola se sídlem v Praze.

Nabízené studijní obory v akademickém roce 2011/2012:

Studijní program: *Ekonomika a management*

Kombinovaná forma - obory: *Manažerská ekonomika*
Aplikovaná informatika

Prezenční forma - obory: *Podniková ekonomika a management*
Marketing
Ekonomika a management obchodu

Celkový počet studentů:

Akademický rok	08/09	09/10	10/11	11/12
Počet studentů	149	148	152	227

Bankovní institut vysoká škola, a.s. – regionální pracoviště Karlovy Vary

Regionální pracoviště vysoké školy sídlilo v prostorách Střední odborné školy pedagogické, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary. Všechny nabízené studijní programy jsou v kombinované i prezenční formě, realizuje se však pouze kombinovaná. Vysoká škola i přes opakované žádosti nedodala žádné podrobnější informace.

Závěry

Ve výroční zprávě jsou shrnuta nejdůležitější data za uplynulý školní rok v jednotlivých oblastech vzdělávání a v některých případech jsou uvedena srovnání s daty jednoho či více předchozích školních roků. Významné je sledování statistických dat o počtech dětí, žáků a studentů, neboť tato výrazně ovlivňují výši finančních prostředků ze státního rozpočtu, které přicházejí do kraje. Struktura vzdělávací soustavy v kraji se ustálila a v posledních letech nedošlo k žádným výraznějším změnám.

V mateřských školách v návaznosti na demografický vývoj v dané věkové kohortě pokračoval i v minulém školním roce nárůst počtu dětí a v porovnání s předchozím školním rokem se počet běžných tříd zvýšil o 9, počet dětí o 343. V daném školním roce se mírně zvýšil průměrný počet dětí ve třídě mateřské školy, což je z hlediska financování pozitivní jev, avšak z hlediska pedagogického je situace zejména v některých výrazně naplněných mateřských školách náročná. Se zvýšenou náročností pedagogických podmínek se lze setkat v některých městských MŠ, kde se kromě vyšší naplněnosti tříd objevuje i vyšší počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základním vzdělávání naopak stále pokračoval trend poklesu počtu žáků, přičemž meziroční úbytek činil 344 žáků. Dá se však předpokládat, že do budoucna se počet žáků bude pozvolna zvyšovat, a to na 1. stupni ZŠ.

V rámci hlavní činnosti škol a školských zařízení byl školní rok 2011/2012 pokračováním v plnění náročných úkolů souvisejících s kurikulární reformou. Školy mají v rámci naplňování závazných cílů v oblasti výsledků vzdělávání žáků velkou míru autonomie při tvorbě a inovaci ŠVP, včetně způsobů hodnocení. Prozatím však nejsou vytvořeny standardy ani pro výsledky vzdělávání žáků, ani pro práci učitelů, ředitelů škol a škol samotných. Nejsou tak stanoveny nejdůležitější kroky, které je potřebné pro zlepšení výsledků vzdělávání realizovat.

Nezastupitelnou roli v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání má ČŠI, která se ve školním roce 2011/2012 zaměřila zejména na oblast rovného přístupu ke vzdělávání, konkrétně pak na přijímání uchazečů o vzdělávání do škol, na přijímání a plnění opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a rovněž na zohledňování vzdělávacích potřeb a možností žáků – cizinců. Další kritéria hodnocení ČŠI se týkala zpracování a inovací ŠVP, úrovně řízení školy a efektivního využívání finančních prostředků. Velmi zajímavá byla kritéria týkající se účinné podpory rozvoje osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností, a kritéria týkající se hodnocení výsledků vzdělávání žáků a rovněž systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy.

Ve vybraných základních školách probíhala pilotáž národního šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání, jehož cílem je vybudovat platformu pro ověřování výsledků žáků ve školách a tím poskytovat žákům, rodičům a školám účinnou zpětnou vazbu o vzdělávacím procesu.

Rovněž segment středního vzdělávání je již několik po sobě jdoucích let poznamenán úbytkem žáků. Výjimkou je pouze obor osmiletého gymnázia, do něhož je již téměř celé desetiletí přijímáno nad 300 žáků ročně. Jedná se o jediný obor středního vzdělání, kde se v návaznosti na nepříznivý demografický vývoj neprojevuje pokles žáků, jak je tomu v ostatních oborech vzdělání středních škol. V odborné veřejnosti je vedena názorová diskuse o dopadu této skutečnosti na sociální klima ve třídách 2. stupně základních škol. Je velmi pravděpodobné, že v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011 – 2015 bude žádoucí tento celorepublikový trend, který je hodnocen jako negativní, změnit a počty žáků osmiletého gymnázia redukovat.

Souvisejícím nepříznivým jevem je, že jsou do maturitních oborů mnohdy přijímáni i uchazeči bez patřičných studijních předpokladů. Naproti tomu je nadále zaznamenán nezájem o některé dříve tradiční, trhem práce žádané obory vzdělání, např. zedník, malíř, truhlář a další zejména technické a přírodovědné obory. Snahou o nápravu tohoto stavu je od roku 2011 zavedení konání přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, avšak bez současného snížení celkového počtu nabízených volných míst a změny jejich struktury nemůže mít toto opatření požadovaných efekt.

Pokles žáků nastupujících do středního školství má dopad i do organizace výuky (redukce počtů hodin), což může mít i negativní dopad do kvality poskytovaného vzdělávání, do úrovně odměňování zaměstnanců apod.

Ve školním roce 2011/2012 se ve středních školách konaly již podruhé nové maturitní zkoušky a výše zmíněné negativní skutečnosti se projevily v jejich výsledcích. Ze srovnání základních ukazatelů úspěšnosti v uplynulém školním roce vyplývá, že náš kraj spolu s Ústeckým patřil mezi dva tradičně nejslabší kraje. Z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nezískalo v našem kraji maturitní vysvědčení 20,9 % žáků. V podstatě každý pátý žák neodmaturoval. Náš kraj je 2x neúspěšnější než nejlepší Zlínský kraj. Výsledky maturitní zkoušky roku 2012 potvrzují poměrně jednoznačně výraznou celkovou neúspěšnost maturantů Karlovarského kraje. S politováním je nutné konstatovat, že neúspěšnost maturantů Karlovarského kraje se netýká jen společné části maturitní zkoušky, ale obdobné jsou výsledky rovněž v části profilové. Hodnoty neúspěšnosti v profilové části činí sice 11,4 %, ale ve srovnání s ostatními kraji jsme obsadili i ve výsledcích profilové části předposlední místo. Ve výsledcích maturitní zkoušky si vedli nepoměrně lépe žáci gymnázií a lyceí než maturanti v jiných oborech ukončených maturitní zkouškou. Zcela nejhorší výsledky maturitní zkoušky dosáhli žáci v oborech vzdělání nástavbového studia – 42,0 % neúspěšnosti v technických oborech a 45,6 % neúspěšnosti v netechnických oborech nástavbového studia. Podle zprávy CERMATu je přímo alarmující neúspěšnost maturantů našeho kraje v případě matematiky. Průměrná krajská úspěšnost ze zkoušky z matematiky činí pouze 51,5 %. Relativně lepší byla úspěšnost našich maturantů v anglickém a německém jazyce, což ovšem nelze prezentovat jako výrazné pozitivum, neboť ve srovnání s rokem 2011 se celkový propad výsledků Karlovarského a Ústeckého kraje prohloubil.

S ohledem na zcela neuspokojivé výsledky maturitní zkoušky 2012 je nezbytné, aby se zřizovatel a každá příspěvková organizace touto situací zodpovědně zabývaly. V činnosti středních škol musí být přijata opatření, kterými bude možné situaci v příštím a následných letech zlepšit. Je žádoucí, aby každá škola zhodnotila výsledky maturitních zkoušek za rok 2012, srovnala výsledky s rokem 2011 a stanovila opatření k nápravě stavu. V následujícím období bude nutné navrhovat řešení ke zlepšení stavu výsledků vzdělávání, jakož i zajištění ekonomické soběstačnosti. Rovněž odbor školství, mládeže a tělovýchovy bude vývoj situace sledovat, vyhodnocovat a navrhovat opatření.

Ve školním roce 2011/2012 pokračoval trend zvyšování počtu studentů vyšších odborných škol. Počtem 464 studentů je dosažen nejvyšší počet studentů za uplynulých 12 let existence tohoto druhu školy. Absolventi tohoto segmentu vzdělávání však nezvyšují počty nezaměstnaných v kraji, což lze hodnotit pozitivně. Restrukturalizace vyšších odborných škol vedoucí ke změně jejich postavení ve vzdělávací soustavě dosud vyřešena není.

V uplynulém roce se v některých regionech ČR objevilo mezi obyvateli značné sociální napětí, a protože vyšší územní samosprávné celky mají stanoveny určité zákonné povinnosti např. pečovat o všestranný rozvoj svého území a v souvislosti s tím podporovat posilování sociální a kulturní soudržnosti, stanovili představitelé kraje potřebu podporovat rovné příležitosti ve

vzdělávání a posilovat sociální soudržnost prostřednictvím společného vzdělávání. Kraj využil nabídku Nadace Open Society Fund Praha ke vzájemné spolupráci při přípravě strategie rozvoje inkluzivního vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogů ve školách v Karlovarském kraji. V rámci projektu probíhají zejména některé aktivity jako výměna informací a sdílení zkušeností se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diskuze o možnostech rozvoje inkluzivního vzdělávání, hledání řešení aktuálních problémů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními potřebami, seznámení s realizací inkluzivního vzdělávání ve vybraných zemích Evropské unie, seznámení s praktickými možnostmi realizace inkluzivního vzdělávání v podmínkách českého školství, iniciování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání apod. Během roku 2012 proběhlo několik kulatých stolů, kde byly vedeny diskuze o inkluzi, integraci a problémech při vzdělávání zejména dětí se SVP. Tato problematika je živě diskutována pedagogickými odborníky na všech úrovních. Vnímáme jako naprosto nezbytné, otázky integrace a inkluze diskutovat, snažit se nacházet možná řešení a postupovat tak, aby nalezené řešení prospělo všem aktérům vzdělávání, především dětem. Chybí však jednotná koordinace v řešení dané problematiky ze strany ústředních orgánů státní správy a neprovázanost vzájemné spolupráce mezi jednotlivými resorty.

Rovněž ve školním roce 2011/2012 byla zaměřena pozornost na poskytování odborné péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pozitivně lze hodnotit vývoj počtu asistentů pedagoga, a to jak v případě zdravotního postižení tak i sociálního znevýhodnění, i když, jak bylo výše uvedeno, tento pedagogický přínos s sebou nese značnou finanční zátěž. Zejména v případě zdravotně postižených žáků došlo k výraznému nárůstu počtu asistentů pedagoga, a to o 17,6 %. Významný podíl v přípravě žáků se sociálním znevýhodněním na základní vzdělávání představují přípravné třídy.

Pro rozvoj vzdělanosti a pro rozvoj talentů v kraji je důležité, aby byla věnována patřičná pozornost zájmovému a uměleckému vzdělávání. Kromě potřebného rozvoje talentu dětí má toto vzdělávání pozitivní dopad do oblasti prevence rizikového chování, proto je potřebné, aby se preventivní programy stále více stávaly součástí vyučování i mimoškolních aktivit. Velmi významná a náročná je role DDM při koordinaci soutěží vyhlašovaných MŠMT. Nezanedbatelná je rovněž finanční podpora kraje pro tyto soutěže ve výši přes 500 tis. Kč. Jako již každoročně i v lednu 2012 proběhlo slavnostní vyhlášení nejúspěšnějších žáků a oceněno bylo 44 žáků.

Nezastupitelnou roli sehraává kraj jako zřizovatel školských poradenských zařízení při zabezpečení poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a školám či školským zařízením. Vzhledem k tomu, že byla v uplynulém roce zrušena celostátní instituce v oblasti školského poradenství, dostala se tato problematika na celorepublikové úrovni do značně neutěšené situace. Problémem kraje i nadále zůstává vzdělanostní struktura jeho obyvatel, stále poměrně nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků v jednotlivých druzích škol, což vyžaduje maximální intenzitu činnosti poradenských zařízení. Avšak i tato zařízení mají nedostatek odborníků s potřebnou kvalifikací. Přestože se počet žáků v regionu dlouhodobě snižuje, počet klientů poradenských zařízení, kteří vyžadují odbornou péči, stále narůstá. Všechna školská poradenská zařízení byla v uplynulém roce zapojena do celostátního projektu RAMPS VIP-III, jehož hlavním cílem je podpora školních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Specifickým cílem projektu je např. zvýšení kvality poradenských služeb, nastavení pravidel pro sjednocení jejich úrovně v rámci ČR a supervize systému poskytování poradenských služeb, vytvoření sítě integrované metodické podpory, tvorba modelové struktury programů DVPP pro školní psychology a speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních a celá řada dalších potřebných činností.

Seznam příloh:

- č. 1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v Kč
- č. 2 Výdaje na dítě, žáka, studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 3 Celkové výdaje na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 4 Výdaje na dítě, žáka a studenta na přímé výdaje ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 5 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované soukromníkem v Kč
- č. 6 Výdaje na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných soukromníkem v Kč
- č. 7 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2011
- č. 8 Přehled o pracovnících a platech hrazených ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2011
- č. 9 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2011
- č. 10 Platové složky pedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2011
- č. 11 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi za rok 2011
- č. 12 Platové složky nepedagogických pracovníků hrazené ze státního rozpočtu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem za rok 2011
- č. 13 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v Kč
- č. 14 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi podle okresů v Kč
- č. 15 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem v Kč
- č. 16 Vývoj průměrného platu ve školách a školských zařízeních zřizovaných Karlovarským krajem podle okresů v Kč
- č. 17 Přehled o odborné kvalifikaci učitelů – přepočtení pracovníci
- č. 18 Kvalifikovanost učitelů v ČR dle krajů ve školním roce 2011/2012
- č. 19 Kvalifikovanost učitelů MŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2011/2012
- č. 20 Kvalifikovanost učitelů ZŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2011/2012
- č. 21 Kvalifikovanost učitelů SŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2011/2012
- č. 22 Kvalifikovanost učitelů VOŠ v ČR dle krajů ve školním roce 2011/2012
- č. 23 Struktura oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol zřizovaných Karlovarským krajem, ve kterých byli ve školním roce 2011/2012 vyučováni žáci a studenti
- č. 24 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných obcemi, ve kterých byli ve školním roce 2011/2012 vyučováni žáci
- č. 25 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných MŠMT, ve kterých byli ve školním roce 2011/2012 vyučováni žáci
- č. 26 Struktura oborů vzdělání středních škol zřizovaných soukromníkem, ve kterých byli ve školním roce 2011/2012 vyučováni žáci
- č. 27 Projekty OP VK